

NR. /

Aprobat în C.A. în data de
Dezbătut și avizat în CP în data de
Dezbătut în Consiliul Reprezentativ al Părinților în data de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI

PROGRAM DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Motto:

FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA!



Revizia octombrie 2025

CUPRINS

I.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE	
1.	INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	pag. 3
2.	INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	pag.6
3.	CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	pag.7
4.	ANALIZA PEST.....	pag.10
5.	ANALIZA SWOT.....	pag.12
II.	COMPONENTA STRATEGICA	
1.	VIZIUNEA.....	pag.15
2.	MISIUNEA.....	pag. 15
3.	OBIECTIVE (ȚINTE) STRATEGICE, ARGUMENTE PENTRU ALEGEREA ACESTORA ȘI RESURSE.....	pag.15
4.	OPȚIUNI STRATEGICE	
	-Obiectivul strategic nr.1	pag.16
	-Obiectivul strategic nr.4	pag.19
	-Obiectivul strategic nr.2,3,5	pag.21
5.	MODALITATI DE MONITORIZARE/ EVALUARE.....	pag.24
6.	PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	pag.26
III.	ANEXA- PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII pentru învățământ profesional.....	pag. 27
IV.	CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	pag. 28

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DEVIZA ȘCOLII:

“Fii cea mai buna versiune a ta!”

Premisă- „Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa” (Regele Ferdinand)

Context: Suntem o unitate de învățământ din mediul rural cu rezultate medii, în progres, la Evaluările Naționale, care școlarizează în clase eterogene 629 elevi și preșcolari (177 preșcolari, 234 elevi la ciclul primar, 196 la ciclul gimnazial și 22 învățământ profesional), iar personalul cuprinde 63 de persoane, dintre care 50 de cadre didactice, cu o bază materială care a fost precară până în 2017, dar în ultimii ani s-a îmbunătățit continuu. Suntem beneficiarii unor proiecte Erasmus + cu un aport deosebit în formarea cadrelor didactice și ai unor parteneriate cu diverse ONG-uri din sfera educației care au schimbat școala în bine, suntem cei care cred că orice elev poate progresa dacă i se oferă contextul potrivit, suntem NOI, cei care ne propunem în fiecare zi să fim *cea mai bună versiune a noastră*.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI

b) Adresa: școala este situată în comuna Corbii Mari, telefon/fax 0245716129, e-mail scoalacorbiiimari@yahoo.com, website

c) Scurt istoric al școlii:

Despre un învățământ propriu –zis în comuna Corbii Mari se poate vorbi abia după Legea Instrucțiunii Publice din 1864 a lui Alexandru Ioan Cuza.

În perioada 1864 – 1899 au luat ființă școli primare de 4 ani în satele Corbii Mari, Obislav, Ungureni și Petrești. Din cauza lipsei de spațiu, cursurile se desfășurau în săli închiriate și primii învățători au fost preoții satelor respective.

Este sugestivă în acest sens evoluția învățământului în satul de centru – Corbii Mari. Astfel, între 1864 – 1872 cursurile școlare s-au desfășurat în casa preotului Ion Vasile, care a fost și primul „învățător” al școlii. S-a folosit în această perioadă scrierea chirilică. Cursurile școlare au fost conduse până în anul 1888 de preotul satului.

Primul învățător propriu –zis a fost Dom. Mândricel între 1891 – 1894. Referitor la frecvența elevilor putem menționa că în anul școlar 1893/94 și 1894/1895 erau înscriși în clasele I-IV 44 de elevi din care 43 de băieți și o fată, fiica preotului satului. Cu toate acestea, într-un proces verbal de inspecție în 1893 se spunea că „școala este mixtă”.

Abia în anul 1907 s-a construit o sală de clasă prin grija prefecturii Vlașca, iar în 1922 o nouă sală de clasă și în 1928 alte două săli de clasă.

În ceea ce privește evoluția școlii din satul de centru ,Corbii Mari, putem spune ca aici încă de la înființare, în anul 1907 și până în prezent școala a cunoscut mai multe etape și anume: Școală de 7 ani, Școală cu clasele I-VIII, Școală cu clasele I-X, Școală complementară, Școală de ucenici

(având profilurile mecanic și agricol), Școală de arte și meserii (profilurile electromecanic și construcții), Școală cu clasele I-VIII, Școala Gimnazială, care începând cu septembrie 2025 școlarizează și învățământ profesional.

Cu multă înțelegere, într-o relație de frumoasă colaborare cu elevii, părinții și consiliul local, întreg colectivul se bucură de rezultatele obținute la diverse concursuri și examene, fapt ce confirmă seriozitatea activității desfășurate pentru împlinirea rolului de formator de competențe multiple elevilor încredințați.

d) Resurse umane

- **Elevi**

- **În ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI** sunt instruiți și educați 209 elevi provenind din 3 sate, repartizați în 5 clase la ciclul primar , 4 clase la ciclul gimnazial, o clasă învățământ profesional.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI are în subordine 8 structuri, după cum urmează:

- **Grădinița cu program normal Corbii Mari** în care sunt instruiți și educați 68 de preșcolari, repartizați în 3 grupe.

- **Grădinița cu program normal Vadu Stanchii** în care sunt instruiți și educați 10 preșcolari, repartizați într-o grupă.

- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Ungureni** în care sunt instruiți și educați 35 de preșcolari, repartizați în două grupe.

- **Grădinița cu program normal Nr. 2 Ungureni** în care sunt instruiți și educați 46 de preșcolari, repartizați în 2 grupe.

- **Grădinița cu program normal Satu Nou** în care sunt instruiți și educați 18 preșcolari, repartizați într-o grupă.

- **Scoala Gimnazială Nr. 1 Ungureni** în care sunt instruiți și educați 208 de elevi provenind din 2 sate, repartizați în 5 clase la ciclul primar și în 6 clase la ciclul gimnazial.

- **Scoala Primară Vadu Stanchii** în care sunt instruiți și educați 12 elevi, repartizați într-o clasă la ciclul primar (simultan)

- **Scoala Primară Satu Nou** în care sunt instruiți și educați 23 elevi, repartizați în 2 clase la ciclul primar (simultan): Clasa pregătitoare, I și a II-a/ Clasa a III-a și a IV-a.

Proiecte de parteneriat educațional :

- Primăria
- Biserica
- CMI Gainaru Cristian

- Post Poliție Corbii Mari
- ONG-URI: Fundatia Noi Orizonturi, Fundatia Orange, Art Fusion, Digital Bridge, Actori europeni etc
- OMV Petrom

Cadre didactice

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI** are în încadrare 50 de cadre didactice.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 8 îngrijitoare si 3 muncitori de întreținere/fochisti.

- **Resurse materiale**

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școală nouă, modernă, prevăzută cu încălzire centrală, într-un corp de clădire cu 11 Sali de clasă si două laboratoare, sală de conferințe.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, a 35 laptopuri, 35 tablete, 2 copiatoare, videoproiector si laptop in fiecare sală de clasă, table inteligente etc.

Școala este dotată cu telefon, fax, internet.

Clasa de învățământ profesional funcționează în corpul vechi al Școlii Gimnaziale Corbii Mari.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: finanțarea de bază și cea complementară asigurată prin Consiliul Local Corbii Mari, precum si finanțare extrabugetară (proiecte, sponsorizari).

- **Grădinița cu program normal Corbii Mari**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță nouă, modernă, prevăzută cu încălzire centrală, într-un corp de clădire cu 3 sali de grupă.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector si imprimantă.

- **Grădinița cu program normal Vadu Stanchii**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o gradinita prevăzută cu încălzire cu sobe într-un corp de clădire cu o sala de grupa si grupuri sanitare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector si imprimanta.

- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Ungureni**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o gradinita nouă, prevăzută cu centrala termica într-un corp de clădire cu patru săli de grupa , cabinet medical, izolator, cancelarie, grupuri sanitare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice,

- **Grădinița cu program normal Satu Nou**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o gradinita prevăzută cu încălzire centrala, într-un corp de clădire cu o sala de grupa.

- * **Scoala Gimnaziala Nr. 1 Ungureni**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școala noua, moderna, prevăzută cu încălzire centrală, 11 sali de clasa si doua laboratoare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, a 25 calculatoare, 1 copiator, videoproiector si laptop in fiecare sala, tabla inteligenta.

Scoala este dotata si cu o sala de sport noua, modernă, la standarde europene.

- **Scoala Primara Vadu Stanchii**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o scoala prevăzută cu încălzire cu sobe într-un corp de clădire cu 2 sali de clasa.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice,laptop, videoproiector si imprimanta.

- **Scoala Primara Satu Nou**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o scoala prevăzută cu încălzire centrala într-un corp de clădire cu o sala de clasa.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie și fără studii.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc, deviza școlii fiind munca în echipă.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare al școlii a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul acestuia sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic, precum și norme de gestionare a relației cu părinții.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ținând seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitate. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Prioritățile școlii sunt următoarele:

- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient și furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate
- Desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- Adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor
- Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil și susținerea celor proveniti din mediu defavorizat
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Asigurarea calității evaluării continue și utilizarea acesteia cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial
- Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la evaluările naționale
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES
- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027
- Eficientizarea parteneriatului școală-familie și implicarea activă a comunității în sprijinirea actului educațional
- Dezvoltarea competenței digitale atât la elevi, cât și la cadrele didactice
- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii violenței verbale și a bullying-ului în mediul școlar
- Crearea unui mediu educațional în care sunt prioritare siguranța și starea de bine a elevilor și a personalului
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional

și a responsabilității actului managerial

- Consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- Participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Școlii Gimnaziale Corbiei Mari are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social–economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copiilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii și religii ;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

DEZIDERATE

- ✓ În tot ceea ce facem trebuie să începem cu gândul la un scop.
- ✓ Este necesar să stabilim prioritățile și să delegăm responsabilitățile.
- ✓ Lucrul în echipă este cheia succesului.
- ✓ Valorizarea diferențelor este o practică pozitivă.
- ✓ Să facem proiecte realiste.
- ✓ Este necesară o atitudine pozitivă.
- ✓ Trebuie să fim sinceri și fermi.
- ✓ Este importantă ordinea în plan personal și profesional.
- ✓ Nu trebuie să ne temem de greșeli.
- ✓ Este important să stimulăm reușita colaboratorilor.
- ✓ Este necesar să ne concentrăm pe competența și efortul cerut în plan profesional.

- ✓ Este necesar să cunoaștem așteptările pe care le au ceilalți de la noi și să exprimăm clar așteptările noastre.

Este benefică o tehnică de tip ”câștig-câștig” în cadrul relațiilor interumane

4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea politica

- promovarea de măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B.Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii, principala lor ocupație rămânând agricultura;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C.Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară poate genera probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e)Atitudine față de religie

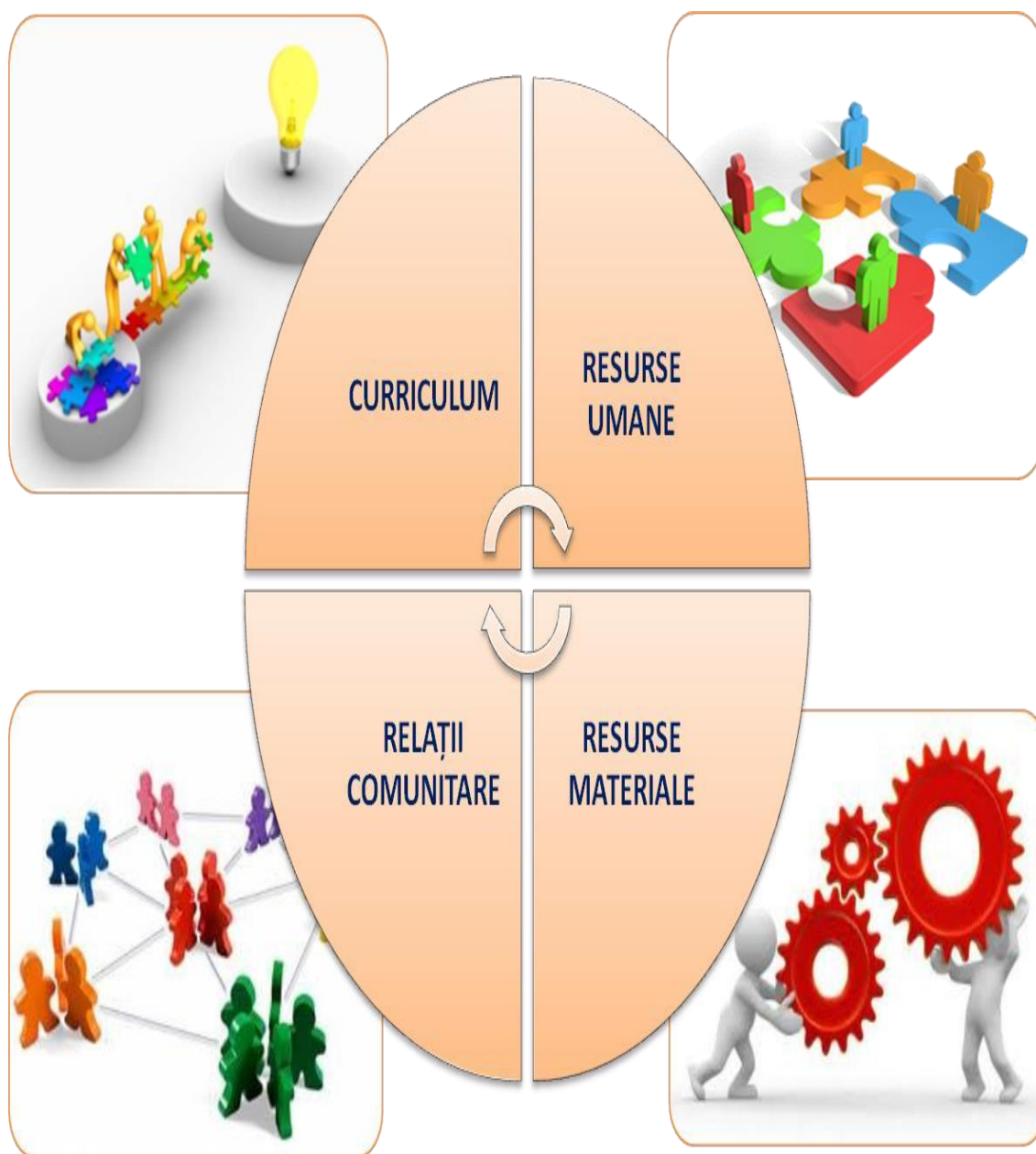
- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D.Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- clădirile sunt noi sau reabilitate, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- acces la Internet

ANALIZA SWOT



ANALIZA SWOT

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane ■ Personal didactic titular(84%), majoritatea cu gradul didactic I(70% dintre titulari); ■ Existența unui nucleu stabil de cadre didactice bine pregatite, care realizează activități de calitate cu rezultate bune și foarte bune pentru elevi; ■ Personal nedidactic conștiincios; ■ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă. ■ Creșterea rolului Consiliului reprezentativ al părinților și al Consiliului elevilor, prin participarea la luarea deciziilor, în fiecare dintre ultimii patru ani școlari; Resurse materiale ■ Construirea unor clădiri noi pentru Școala Gimnazială Corbii Mari, Școala Gimnazială nr.1 Ungureni și GPN Corbii Mari, reabilitarea celorlalte structuri; ■ Baza materială bună, în continuă modernizare (existența videoproiectoarelor/tablelor interactive și a laptopurilor în majoritatea sălilor de clasă, multifunctionale etc); ■ Dotarea școlii cu un laborator digital în vederea inițierii elevilor cu un mijloc modern și eficient, utilizat în toate domeniile de activitate. Curriculum ■ Curriculum la decizia școlii ține cont de dorințele și nevoile reale ale elevilor, baza materială și încadrare; ■ Formarea prin proiectul CRED a mai mult de 50% dintre cadrele didactice ale școlii are ca efect dobândirea unei metodologii de aplicare eficientă a noilor programe școlare și standarde pentru o evaluare formativă, cu rol regulator obținut prin feedback și feedforward. Relații comunitare și de parteneriat ■ Colaborarea foarte bună cu Primăria,	Resurse umane -Existența unor cadre didactice încă “rezistente la schimbare”; -Inexistența unui cadru medical, a unui consilier școlar, respectiv a unui profesor itinerant și de sprijin. -Școala nu dispune de informatician/profesor documentarist/bibliotecar, mediator școlar. -Schimbarea în fiecare an a resursei umane la anumite discipline(educație plastică, TIC și ocazional alte discipline). Resurse materiale - Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; -Lipsa bazei materiale pentru desfășurarea activităților sportive, culturale, artistice în unele structuri ale PJ-ului Curriculum -Utilizarea insuficientă a resurselor TIC în proiectarea activităților. -Realizarea, în multe cazuri formală, a PIP-urilor pentru elevii cu CES. Relații comunitare și de parteneriat -Formalismul parteneriatului cu un procent însemnat al părinților elevilor (în special din rândul categoriilor defavorizate, cu posibilități materiale reduse și nivel scăzut de școlarizare), care nu dau școlii

Poliția, Dispensarul și Biserica ■ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinții Corbenilor ■ Parteneriat cu ONG-uri importante din sfera educațională: Fundatia Orange (proiectul Digitaliada), Fundația Noi Orizonturi (proiectul Școli conectate la comunitate), Art Fusion etc	importanța cuvenită, acest lucru reflectându-se în atitudinea elevilor față de școală, absenteism, comportamente nedezirabile în timpul orelor de curs, violență verbală la adresa colegilor.
OPORTUNITĂȚI Curriculum ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea facilitării accesului la educație de calitate ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare Resurse umane ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice, anual, pentru nevoia de formare prioritara la nivelul scolii, utilizând sume special bugetate; Resurse materiale ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării unor condiții materiale decente; ❖ Îmbunătățirea bazei materiale prin sponsorizări/proiecte cu finanțare; Relații comunitare și de parteneriat ❖ Dezvoltare în context Erasmus + ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.	AMENINȚĂRI Curriculum ❖ Competențe reduse pentru a preda transdisciplinar anumite CDȘ-uri dorite de către elevi/părinți; ❖ Competențe reduse de adaptare eficientă a curriculumul pentru a obține un progres vizibil al elevilor cu CES. Resurse umane ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personal didactic; ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate; ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. Resurse materiale ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. ❖ Nivelul socio- cultural și economic scăzut al unui număr mare de părinți(cele puțin o treime) Relatii comunitare si de parteneriat ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

II.COMPONENTA STRATEGICA

A)VIZIUNEA

MOTTO: "FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA!"

Ne propunem să devenim una dintre școlile de prestigiu din sudul județului, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală, pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, a egalității șanselor tuturor elevilor și a echității activității educative, pentru progresul fiecărui elev în raport cu propriul potențial și rezultate deosebite în activitatea de performanță, precum și ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

B) MISIUNEA

- 1.Școala noastră este deschisă tuturor, oferindu-le posibilitatea de a se cunoaște și accepta reciproc, în vederea unei conviețuiri armonioase într-o lume dominată de conflicte.
- 2.Școala noastră satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, creând contextul pentru ca fiecare elev să devină autonom în învățare, dar să și colaboreze cu ceilalți, pregătindu-l pentru viața de adult, într-o societate bazată pe competență și competitivitate.
- 3.În școala noastră toate cadrele didactice au obligația morală și profesională de a se menține la standarde valorice înalte, pentru a fi capabile să formeze elevi competenți , pregătiți pentru o societate concurențială, conștienți că pregătirea personală nu încetează niciodată și că existența lor în context național si european presupune exigențe sporite.

Convingeri: niciun elev nu este o cauză pierdută, un profesor bun este acel profesor bun pentru elevii săi, iar un lider bun este un lider bun pentru școala pe care o conduce;

C)ȚINTE STRATEGICE (OBIECTIVE STRATEGICE)

1. Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari.
2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii cinci ani școlari.
3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;
4. Diminuarea absenteismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% în ciclul gimnazial, până la finalul anul școlar 2026-2027 ;
5. Reducerea cu cel puțin 75%, până la finalul anul școlar 2026-2027, a numărului cazurilor de bullying și de violență între elev

6. Conectarea educației oferite elevilor de la clasele de învățământ profesional cu piața muncii și dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora, prin crearea unor parteneriate cu agenți economici pentru a oferi elevilor din școala profesională experiențe practice și competențe relevante pentru piața muncii.

D.1) Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.1*

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, în școală sunt integrați și elevi cu CES, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, contextul pandemic a accentuat diferențele în ceea ce privește gradul de atingere a competențelor vizate în context online.

Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că există un procent de aproximativ 20% cadre didactice „rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderant tehnici de predare-învățare expozitivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluând capacitatea de memorare.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate care includ sponsorizări), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Oportunitatea: opinez că alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional;

Acceptabilitatea: cred că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2025, pentru anul școlar următor) - Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii) pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) - Asigurarea sumelor necesare pentru	- Formarea personalului didactic pentru implementare a unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate - Realizarea	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; - Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de

fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar/analfabetism funcțional - Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online; -Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării în context online - Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară - Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor	perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, urgente, identificate la nivelul școlii - Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; -Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc. -Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea online) -Lobby pentru ca proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premierea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate	unor sesiuni de diseminare și bună practică în cadrul școlii -Asigurarea cadrului de “învățare împreună” a cadrelor didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate. -Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator) -Formarea membrilor CIEC pentru a dobândi competențe de a oferi sprijin real elevilor cu CES	analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și cu alți furnizori de educație pentru participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice adaptate nevoii identificate; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor; -Parteneriat cu ONG-uri din sfera educației (Noi Orizonturi, Fundația Orange etc) - Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean.
---	--	---	---

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive în perioada ianuarie-decembrie 2025;
- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel (preșcolar, primar, gimnazial) vor participa la sesiuni de formare pe problematica învățării online, în perioada ianuarie-decembrie 2025;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2025-2026;
- Realizarea până la finalul lunii iunie 2026 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (septembrie-octombrie 2025)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2025-2026, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Derularea a cinci sesiuni de învățare împreună a cadrelor didactice în perioada septembrie - octombrie 2025, una pe săptămână;
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2025);
- Participarea 100% a cadrelor didactice la consfătuiri/cercuri metodice (an școlar 2025-2026);
- Interasistențe cu rol reglator (cel puțin patru pe an pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiune de discuții (30 minute) și completarea unui chestionar tip Google cu indicatori măsurabili de observare a utilizării metodelor de predare-învățare-evaluare-diferențiate;
- Existența jurnalului de activitate al fiecărui cadru didactic;
- Derularea a cel puțin șase activități extrașcolare pe an, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități care urmăresc dezvoltarea competențelor cheie în context transdisciplinar
- Existența și furnizarea unui program de pregătire pentru elevii capabili de performanță (septembrie 2025-grafic săptămânal de pregătire);
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate;
- Oferta de CDOȘ pentru anul școlar următor cuprinde și opționale care vizează dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
-asistențe la ore;
-adeverințe de participare la cercuri metodice/procese verbale;
Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator și la finalul anului școlar 2025-2026, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

D.2) Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.4 , an școlar 2026-2027*

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, iar contextul pandemic a accentuat absenteismul (cauza principală fiind internetul instabil în anumite sate ale localității), numărul de absențe nemotivate și al cazurilor de elevi aflați în pragul abandonului școlar fiind în creștere sensibilă de la un an la altul, așa cum se poate remarca din RAEI-urile pe ultimii patru ani școlari.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare și umane pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate cu diverse ONG-uri), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre diactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați real pentru a asigura participarea elevilor la orele de curs.

Oportunitatea: cred cu tărie că, așa cum spunea N.Mandela, ”educația este cea mai puternică armă pentru a schimba lumea”, iar locul fiecărui elev este la școală.

Acceptabilitatea: opinez că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	Dezvoltare a resurselor umane	Dezvoltare a relațiilor comunitare /de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor cu număr ridicat de absențe/risc de abandon școlar(în perioada ianuarie-iunie 2025, pentru anul școlar următor) -Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii), pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev, cu scopul de a responsabiliza fiecare elev, de a-i arăta cât de important este rolul său în cadrul grupei și a-i spori încrederea în propriile forțe; -Realizarea și furnizarea unor programe	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor pentru achiziționarea materialelor/echipamentelor necesare desfășurării diverselor activități în cadrul proiectelor, prin sponsorizări/sprijin UAT	-Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii de abordare a elevilor aflați în risc de abandon școlar/ consilierea părinților acestora; - Formarea elevilor pentru participarea	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc de abandon

de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar și constituirea unei echipe de sprijin din care să facă parte și un reprezentant al serviciului de asistență socială al UAT, dirigintele/învățătoarea clasei. - Realizarea unor activități extracurriculare care să-i atragă pe elevii din grupul țintă (activități de ecologizare, pentru o viață sănătoasă, de antreprenoriat etc) -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online, care să-i motiveze pe elevi pentru a participa; - Desfășurarea unor activități extrașcolare care să întărească ideea că "Școala te face mare", cuprinzând activități tip Bibliotecă vie, Cafenea publică, Teatru forum, Photo Voice. -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor -Derularea unui program „A doua șansă” pentru părinții elevilor în risc de abandon școlar care, la rândul lor, nu au finalizat învățământul gimnazial/primar.	- Sprijin financiar de la UAT/sponsorizări pentru familiile elevilor aflate în situații materiale precare, factor care influențează puternic absenteismul. -Îmbunătățirea dotării școlii pentru asigurarea condițiilor necesare demarării procesului de acreditare pentru școală profesională, existența acestora în localitate motivând elevii aflați în situații de risc să-și continue studiile; - Realizarea unui punct de informare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii (statistici, instrumente, proceduri, bune practici etc.) -Extinderea utilizării catalogului electronic și la ciclul primar;	activă la viața școlii și implicare în evaluarea propriului progres școlar;	școlar să beneficieze de sprijin personalizat - Promovarea de oferte pentru programe tip "Școală după școală" la nivelul instituțiilor locale, în vederea obținerii sprijinului financiar; -Parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi pentru programul "Cercul siguranței" dedicat elevilor din grupul țintă și părinților acestora;
--	--	--	--

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel de școlarizare vor participa la sesiuni de formare pe problematica absenteismului/abandonului școlar în perioada ianuarie 2025-decembrie 2025;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2025-2026;

- Sesiuni de consiliere a părinților elevilor din grupul țintă, individuale, săptămânale, realizate de către dirigintele/învățătorul clasei, fizic/telefonic/online (elevii dispun de tablete de la UAT Corbii Mari)
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2025 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (aprilie-mai 2025)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2025-2026, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2025) și constituirea echipelor de intervenție
- Feedbackul pozitiv al elevilor din grupul țintă/al părinților acestora (cel puțin 75%) referitor la activitatea din cadrul școlii;
- Existența jurnalului de activitate al echipei de intervenție personalizată, pentru fiecare elev din grupul țintă
- Derularea a cel puțin șase activități extrașcolare anual, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități atractive pentru elevii din grupul țintă;
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate
- Oferta de CDOȘ pentru anul școlar următor cuprinde un opțional care vizează responsabilizarea socială;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback destinate elevilor aflați în situație de risc abandon școlar/părinților acestora

-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță

-existența punctului de informare privind abandonul școlar;

-adeverințe de participare la cursuri pe problematica absenteismului/abandonului școlar;

-derularea programului A doua șansă pentru părinți;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator, și la finalul anului școlar 2025-2026, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

D) OPȚIUNI STRATEGICE 2,3 și 5

Ținta

strategică

2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev - Desfășurarea unor activități	- Dotarea grădinițelor/școlilor cu material didactic, jocuri educative necesare procesului de învățământ -Identificarea	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora, pentru motivarea elevilor și constientizarea

**marchează
răspunsuri
corecte la cel
puțin jumătate
dintre itemii de
la Evaluarea 2-
4-6, în
următorii
patru ani
școlari.**

extrașcolare adecvate intereselor elevilor -Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Derularea în școli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară -Elaborarea la nivelul fiecărei unități școlare a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea acestor elevi -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu lacune educationale -Acordarea unui sprijin specializat (psiholog școlar), în cazurile în care acesta este necesar; -Elaborarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora	surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de PC-uri pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Proiectul de buget al Primăriei va prevedea fonduri pentru premierea elevilor; -Parteneriat cu CJRAE pentru acordarea suportului necesar din partea unui psiholog școlar; -Formarea membrilor comisiei CIEC pentru a dobândi competente de a sprijini real elevii cu CES	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementul ui clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare. -Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competiții. -Popularizarea factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	importantei școlii - Organizarea unor întâlniri individuale cu părinții elevilor, în vederea comunicării problemelor propriilor copii -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; -Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. la care să participe fosti elevi care să-u realizeze profesional, depășind lacune educationale identificate ocazional
---	---	--	---

3. Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi;	-Teme de interes abordate in cadrul lectoratelor cu parintii; -Realizarea unei strategii unitare de aducere a parintilor aproape de scoala si aplicarea acesteia, in cadrul proiectului “Implicarea parintilor pentru o comunitate scolara mai buna”	-Folosirea eficientă a resurselor in cadrul proiectelor de voluntariat in care sunt implicati si parintii elevilor;	-Derularea unor ateliere pentru parinti/cadre didactice, care sa le dezvolte abilitatile de comunicare eficienta;- Consilierea de specialitate a elevilor (de către consilierul școlar sau asigurată în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană)	Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; Monitorizarea implicării reprezentanților parintilor în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul Consiliilor de Administrație (ex: oferta școlii; planul de școlarizare; proiectul de încadrare; proiectul de buget)
5. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;	-Desfășurarea unor lecții / activități extrașcolare de informare a elevilor prin utilizarea unor surse diverse, pentru constientizarea faptului ca”la scoala este mai bine ca pe strada”. Derularea unor programe de educație pentru prevenirea si combaterea abandonului scolar - Organizarea și desfășurarea unor activitati remediale pentru elevii cu lacune la anumite discipline; -Abordarea diferentiata a predarii-invatarii-evaluarii	-Utilizarea catalogului electronic, a platformelor GoogleClass Room , respectiv Digitaliada, pentru comunicare eficienta, in timp real cu elevii si cu parintii acestora; -Grupuri de WatsApp pentru fiecare clasa/grupa -Actualizarea permanenta a site-ului școlii	-Diseminarea la nivelul școlilor a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la programe de formare in context Erasmus +;	-Derularea parteneriatelor educaționale interne si a schimburilor interculturale in context Erasmus +

E)MODALITATI DE MONITORIZARE/EVALUARE

a). CURRICULUM

1. Utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Derularea în școli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară
4. Popularizarea ofertei școlii la nivelul școlii și al comunității
5. Derularea unor proiecte cu centrare pe școală, cu implicarea comunității : educație pentru sănătate, prevenirea violenței, educație pentru cetățenie activă, educație religioasă, cultură și tradiție.

b). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 75% din numărul cadrelor didactice care predau la preșcolar/ primar/ gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei

c). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Reducerea cu cel puțin 60% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
2. Fonduri suplimentare pentru modernizarea spațiilor școlare

d).RELAȚII COMUNITARE

1. Adecvarea programului întâlnirilor individuale prin negociere cu părinții; organizarea întâlnirilor cel puțin bilunar.
2. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate.
3. Încheierea unor acorduri de parteneriat școală-familie și școală-instituții locale (biserică, poliție, dispensar, ONG-uri).

Activitatea de monitorizare și evaluare a planului operațional se va desfășura continuu și va urmări:

- ✚ gradul de realizare al indicatorilor de performanță;
- ✚ impactul activităților asupra elevilor, profesorilor, școlii sau comunității;
- ✚ nivelurile de intervenție – general, secundar, terțiar;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul comunității;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul familiei;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul profesorilor;

- ✚ modalități de intervenție la nivelul elevilor;
- ✚ modalități de intervenție la nivelul școlii.

<i>Instrumente de monitorizare:</i>	<i>Instrumente de evaluare:</i>
✚ Informări periodice conform graficului; ✚ Liste de verificare; ✚ Fișe de monitorizare elevi/părinți; ✚ Grile de observație a progresului; ✚ Chestionare; ✚ Ghiduri de interviu; ✚ Jurnal de reflecție.	✚ Rapoarte ✚ Proceduri; ✚ Fișe de autoevaluare; ✚ Inter-evaluări; ✚ Interviuri de evaluare; ✚ Fișe de apreciere; ✚ Ghidul de bune practici; ✚ Ghiduri de observație.

Periodic vor fi organizate activități de tipul ***"Mi-am propus - am realizat - voi ameliora..."*** în urma cărora, pe baza analizei documentelor de proiectare și a informațiilor dobândite, se va realiza un ***plan de măsuri ameliorative pentru acțiunile viitoare.***

6.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022/2025	2025/2026	2026/2025	2025/2026	2026/2027
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Creșterea gradului de participare la educație în învățământul obligatoriu;	→				
		Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare				→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.					→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→		
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de				→	

		activitate didactică (fișe, teste);					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.					
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.					
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unei game variate de parteneriate cu diverse ONG-uri, institutii de invatamant etc..;					
		Derularea frecventa a unor activitati tip Teatru Forum, PhotoVoice , Biblioteca vie si Cafenea Publica pentru identificarea si solutionarea unor situatii negative survenite in context educativ.					
		Realizarea de campanii de constientizare a importantei unui stil de viata sanatos in randul elevilor.					

PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII pentru învățământ profesional

Obiectiv strategic 6)

Conectarea educației oferite elevilor de la clasele de învățământ profesional cu piața muncii și dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora, prin crearea unor parteneriate cu agenți economici pentru a oferi elevilor din școala profesională experiențe practice și competențe relevante pentru piața muncii.

PRIORITATEA 1 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII

OBIECTIV .Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor Frigotehnist si Operator la masini cu comanda numerica, din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean si pentru care operatorul economic asigura sprijin.

ȚINTE

- Insertiei socio-profesionale a absolvenților în procent de cel puțin 75%, după finalizarea celor trei ani de studiu
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul gimnazial, pentru cel puțin 30% din elevii Școlii care finalizeaza clasa a VIII-a, respective 50% dintre absolventii clasei a VIII-a din localitate/localitatile invecinate.

Context: Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului;

Lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de noile tehnologii în industria prelucrătoare.

Se remarcă prezența pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului **mecanică**

Nu trebuie neglijat faptul ca absolventii sau muncitorii cu pregatire in domeniul mecanicii au competente si disponibilitati si pentru alte domenii cum ar fi **constructiile** si pot mai usor sa urmeze o reconversie profesionala.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE, RESPECTIV A CELOR DIN CATEGORII SOCIO_ECONOMICE DEZAVANTAJATE

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii

șanselor de integrare socio-profesională.

ȚINTE -Creșterea cu 50% a ratei de succes a absolvenților până în 2027;

-Reducerea părăsirii timpurii a școlii și continuarea studiilor, după învățământul obligatoriu, a cel puțin 85% din elevii școlii, până în 2027

-Scăderea ratei de abandon școlar cu 50% fostilor absolventi ai școlii, după clasa a VIII-a, față de anul școlar 2022-2025

Context: În școală există experiență în utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev, în

realizarea instruirii practice a elevilor și în colaborarea cu agenții economici pentru pregătirea practică a elevilor și pentru angajarea lor după absolvirea școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE PENTRU ASIGURAREA CONDIȚIILOR OPTIME CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

ȚINTE -Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

Context: Școala este reabilitată ca infrastructură și dotată cu echipamente didactice moderne. Este necesară asigurarea consumabilelor necesare și programarea optimă a utilizării echipamentelor.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agentul economic și Școala Gimnazială Corbii Mari și atragerea de noi parteneri economici până în 2027

ȚINTE

- Participarea în procent de minim 90% a elevilor la orele de practică derulate la agentul economic

- Includerea cel puțin a unei facilități acordate școlii/elevilor de agenții economici

-Autorizarea școlii pentru cel puțin un program de formare profesională a adulților

Context: din analizele implementate de către Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a județului

Dâmbovița, la agenții economici din județ, se remarcă solicitări pentru aproape toate nivelurile de pregătire și pentru fiecare interval de timp analizat, pe locul 1, a domeniului Mecanică.

Restructurarea profundă în industrie (mai ales prelucrătoare) a condus la migrație externă în special a lucrătorilor. Revirimentul pe care îl cunoaște industria (prin apariția unor agenți economici cu un număr mediu sau redus de personal; prin apariția și menținerea unor parcuri industriale), face ca aceste ocupații amintite să fie solicitate, atât în viitorul cel mai apropiat cât și pentru orizonturi mai îndepărtate. Toate acestea argumentează

necesitatea ca agenții economici de profil să fie direct interesați în formarea forței de muncă având competențele necesare.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII PRIN ASIGURAREA

ACCESULUI LA FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

ȚINTE

- Participarea a 90% din numărul cadrelor didactice din școală la cursuri de formare profesională.

Context: necesitatea actualizării permanente a cunoștințelor din domeniile tehnice, existența unei legislații și a unor precizări clare în domeniul activităților de perfecționare, diversificarea ofertei CCD privind cursurile de perfecționare, înscrierea la examene de definitivat și grade didactice a unor cadre didactice din școală.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială.

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

ȚINTE:

-100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați.

-consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării

Context:

-În școala noastră există un număr mare de elevi care provin din familii defavorizate economico-social, din mediul rural, care prezintă un risc crescut de abandon școlar, prin dificultăți de învățare și absenteism.

-Tendința acestor elevi de a lipsi nemotivat de la ore și de a-și petrece timpul pe străzi – întărirea comportamentelor de devalorizare și scăderea stimei de sine

-Apartenența unui procent însemnat dintre elevii școlii la familii care au unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate (cu sau fără documente legale), elevii fiind în grija rudelor.

-Solicitările unor agenți economici de a angaja absolvenți calificați prin liceu tehnologic sau școală profesională rămân neonorate.

Plan de acțiune , an școlar 2025-2026

Obiectiv 1. .Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în planul de școlarizare a calificărilor Frigotehnist si Operator la masini cu comanda numerica, din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean si pentru care operatorul economic asigura sprijin

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
-Realizare unei oferte educaționale realiste -Autorizarea calificărilor Operator la mașini cu comandă numerică și Frigotehnist	Parteneriat cu agentul economic. Realizarea in proportie de 100% a planului de scolarizare propus. Obținerea autorizarii.	Ianuarie august 2025	Consiliul de Administrație, CEAC, directori	Consiliul Profesorat, Asociația Părinților, agentul economic
Valorificarea eficientă a activităților de consiliere psihopedagogică și pentru carieră prin organizarea de vizite de documentare la agenți	Cresterea nr de elevi care continua	August 2025	Consilierul pentru proiecte, programe și activități	Diriginții Responsabilii de catedră

economici,	scolarizarea după finalizarea clasei a VIII-a din localitate , cu 25%		extracurriculare Responsabilul comisiei curriculum	Elevii Părinții Partenerii sociali ai școlii
Stimularea interesului elevilor pentru performanță prin concurență și	Promovabilitate de peste 95%.Cresterea cu 25% a nr elevi participanti la olimpiade si	Septembrie 2025	Responsabilii de comisii	Profesorii școlii Elevii
competiție, în colectivul propriu sau/și în afara acestuia.	concurser			
Acțiuni de inovare didactică – Proiect ERASMUS	Aplicarea la clasă a metodelor active-practice de învățare	Februarie-august 2025	Echipa de proiect <i>Învatare vizibila la Scoala Gimnaziala Corbii Mari,</i> respectiv echipa de implementare a acreditatiei Erasmus +	Beneficiarii mobilitatilor

OBIECTIV 2.1. Asigurarea accesului la educație al elevilor defavorizați economic și social, cu risc mare de abandon școlar și al celor cu CES

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri:
Discutarea în Consiliul profesorilor clasei, periodic a cazurilor de identificare a dificultăților de învățare	Atingerea în proporție de 90% a competențelor, pentru toți elevii.	Finalul anului școlar	Profesorii îndrumători	Profesorii, Consilierul educativ, Părinți
Organizarea diferențiată a sarcinilor de învățare, pe discipline, pentru însușirea noțiunilor și atingerea competențelor de bază	Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii.	Permanent	Profesorii care au fost încadrați în clase la care au fost identificați elevii cu CES	Responsabilii de comisiuni, Director
Desfășurarea de activități remediale la limba română și matematică	40 elevi participanți	Săptămânal, conform graficului	Profesorii care predau disciplinele respective	Profesorii îndrumători

OBIECTIV 2.2. Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2.2	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Identificarea nevoilor de instruire, educație și formare ale elevilor, prin aplicarea de chestionare.	80 % dintre elevi, implicați activ.	10 septembrie - 4 noiembrie 2025	Responsabilii de catedre Responsabilii de comisii ale diriginților Consilier școlar	Cadrele didactice Comitetele de Părinți pe clase
Eficientizarea colaborării cu familiile elevilor, prin întâlniri tematice.	Participare a 75% dintre părinți la toate întâlnirile.	4 activități pe an școlar	Responsabilul comisiei diriginților	Profesorii diriginți Părinții
Realizarea de materiale de învățare adaptate nevoilor elevilor și competențelor cerute.	Accesul tuturor elevilor la materialele de învățare listate sau în format electronic.	14 octombrie 2025- 1 iulie 2026	Responsabilii de comisii	Toate cadrele didactice

OBIECTIV 3.1. Administrarea și utilizarea cât mai eficientă a echipamentelor didactice ale școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 3.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
--	----------------------------	--	--	-------------------

Identificarea necesarului de consumabile pentru echipamentele didactice	Liste de materiale necesare.	octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Cadrele didactice
Planificarea utilizării laboratoarelor, cabinetelor și atelierului	Utilizarea la 80% din orele de curs și la 100% din orele de pregătire practică	2025-2026	Echipa managerială, cadrele didactice	Responsabilii ariilor curriculare
	/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierului și cabinetelor			
Dotarea cu noi materiale a centrului de informare metodică și tehnică	Materiale procurate pentru toate calificările și toate ariile curriculare.	31 august 2025	Echipa managerială	ISJ Primarie Sponsori

Atingerea în proporție de 90% a competențelor din SPP, pentru toți elevii.

OBIECTIV 4.1 : Crearea unui parteneriat eficient între agentul economic și Școala Gimnazială Corbii Mari și atragerea de noi parteneri economici până în 2026

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 4.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
--	----------------------------	--	---------------------------------------	-------------------

Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat între școală și agentul economic: -Ziua porților deschise -Vizite la agentul economic -Târguri de locuri de muncă -Întâlniri cu specialiști	Facilități acordate școlii/elevilor de agentul economic	Finalul anului școlar	Echipa managerială Membrii ariei curriculare tehnologii	Elevii Agenției economice Cadrele didactice
Executarea de către elevi în cadrul atelierului școlii unor lucrări accesibile pentru agentul economic care colaborează școala	Competențe profesionale atinse în proporție de 90%, pentru toți elevii Achiziții de echipamente pentru pregătirea practică de bază	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Maștrii instructori	Elevii Maștrii instructori Agent economic

OBIECTIV 5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 5.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:
Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev	50% dintre elevi utilizatori ai materialelor din centru	Dec 2025	Responsabilii de comisii	Profesorii

Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev	Două activități /comisie	Periodic	Responsabilii de comisii	Profesorii
Monitorizarea profesorilor care aplică la clasă metodele de învățare centrată pe elev	100% dintre profesori aplică metode active	Anul școlar 2025-2026	CEAC	Profesorii
Selectarea cursurilor de formare profesională în funcție de imperativele actuale și sprijinirea cadrelor didactice în finalizarea acestor cursuri	80% dintre cadre didactice participa la programe de formare profesională continuă.	Anul școlar 2025-2026	Responsabil de comisie de perfecționare	Profesorii
Monitorizarea eficienței parcurgerii cursurilor de perfecționare	Numărul de activități/proiecte desfășurate în urma cursurilor de perfecționare	Martie-iunie 2026	Director	Profesorii

OBIECTIV 6.1 Formarea atitudinii pozitive față de educație la elevii și părinții care au dificultăți economico-sociale, pentru reducerea riscului de abandon școlar și marginalizare socială

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.1	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:
---	---------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------

Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar în funcție de factori economici, biologici, psihologici, sociali	100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării	Februarie-iulie 2026	Profesorii diriginți	Psiholog școlar Consiliul Elevilor Medic școlar
Identificarea surselor din care putem să-i ajutăm pe elevii cu risc de abandon și marginalizare socială	Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar	Ianuarie-iunie 2026	Responsabil SNAC Echipa managerială	Reprezentanții ONG-urilor Consiliul Elevilor Consiliul Reprezentativ al părinților
Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii	Atingerea în proporție de 70% a competențelor vizate, pentru toți elevii.	Conform graficului	Responsabilii de catedre	Toate cadrele didactice Elevii
Organizarea unor lectorate cu părinții /tutorii legali ai subiecților pentru a-i conștientiza asupra riscurilor neglijării tinerilor	Reducerea cu 50% a ratei de abandon școlar	De 2 ori an școlar	Profesorii diriginți Director educativ Psiholog școlar	ONG-uri Biroul de Consiliere pentru Cetățeni AJOFM

Întâlnirea elevilor cu absolvenți, studenți, oameni de afaceri, patroni-părinți. <i>FII CEA MAI BUNA</i> <i>VERSIUNE A TA</i>	Consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării Cresterea nr de angajari ale absolventilor si a nr de elevi care continua scolarizarea, cu 25%	De 2 ori pe semestru	Echipa manageriala	Absolvenți, ONG-uri Asociația Părinților
--	---	-----------------------------	---------------------------	--

OBIECTIV 6.2 : Dezvoltarea practicilor de consiliere profesională în vederea integrării socio-profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 6.2	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:
Organizarea unor activități de consiliere/coaching cu elevii	-100% dintre elevii cu risc de abandon școlar vor fi identificați, consiliați și monitorizați. -consilierea a 100% din elevii anilor terminali, în vederea angajării	Conform graficului	Responsabil comisie curriculum	Toate cadrele didactice Elevii

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

O contribuție importantă în culegerea informațiilor a adus-o personalul serviciului de secretariat al școlii.

4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare internă va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Director,
Prof. Bârdeș Aura

Director adjunct,
Pătrașcu Mădălina Ilinca