

Nr.

PLAN MANAGERIAL

ȘCOALA GIMNAZIALA CORBII MARI
AN ȘCOLAR 2022 - 2023

ARGUMENT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică și constructivă a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerul instituției de învățământ. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Conform lui Jacques Delors , în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Doar așa fiecare individ devine pregătit să profite de șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie *pilonii cunoașterii*:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;

- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

► **Prioritățile pentru anul școlar 2022-2023 sunt următoarele:**

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față în toate structurile PJ-ului Scoala Gimnaziala Corbii Mari
- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient
Furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate
- Desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor
- Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil și susținerea celor proveniți din mediu defavorizat
- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial – clasa a VIII-a
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Asigurarea calității evaluării continue având ca reper noile programe și utilizarea acestora cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la evaluările naționale
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES

- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027
- Eficientizarea parteneriatului școală-familie și implicarea activă a comunității în sprijinirea actului educațional
- Dezvoltarea competenței digitale atât elevi, cât și la cadrele didactice
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial
- Consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- Participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023, **Scoala Gimnazială Corbii Mari** își propune îmbunătățirea calității educației și a formării/ dezvoltării profesionale la nivelul instituției prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ ;
- furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini pozitive față de învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- integrarea eficientă a mijloacelor digitale în actul educațional la clasă
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare elev
- promovarea unor politici de sprijinire a elevilor proveniți din familii defavorizate, respective a celor cu CES ;
- îmbunătățirea managementului școlar prin transparența actului decizional și a responsabilitatea actului managerial;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+ și în parteneriat cu diverse ONG-uri;
- creșterea implicării părinților și a membrilor comunității locale, dar și a altor actori din afara școlii (continuarea programului *Scoli conectate la comunitate*)

PREMISE

Prioritatea **Scolii Gimnaziale Corbii Mari** o reprezintă oferirea accesului la un învățământ de calitate, desfășurat într-o instituție dotată la nivel european. În acest sens, în anul școlar 2022-2023, întreaga activitatea managerială se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității față în față în unitățile PJ-ului Școala Gimnazială Corbii Mari
2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
3. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet
4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
7. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a VIII-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară

8. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
9. Intocmirea cu profesionalism a documentelor administrative școlare, respectand legislația în vigoare
10. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
11. Utilizarea noilor tehnologii în procesul educational (valorificarea oportunitatii de a fi parte a programului **Digitaliada**)
12. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
13. Soluționarea prin dialog a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor
14. Atragerea de resurse de finanțare extrabugetare și gestionarea eficientă a celor existente
15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri
16. Dezvoltarea scolii in context Erasmus + (prin implementarea proiectelor Erasmus+,la care scoala a castigat finantare;
17. Implementarea cu succes a activitatilor propuse prin PNRAS
18. Dezvoltare in context Erasmus +

Context legislativ

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 4183/ 4.07.2022*
- *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- Ordinul M.E.nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5359/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- calitatea documentelor de proiectare curriculară; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; - utilizarea mijloacelor digitale la clasa, a platformelor educationale Adservio, GoogleClassroom, Digitaliada, Kinderpedia . - alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul, teste in format digital); - adecvarea calitativa si cantitativa a temelor pentru acasă, verificarea regulata a acestora si utilizarea ca modalitate de evaluare; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - utilizarea manualelor digitale , precum si a aplicatiilor de matematica si informatica instalate pe tablete; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - implementarea unor proiecte care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; - derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; - Integrarea Educației financiare la diverse discipline de învățământ corespunzătoare; - Integrarea Educației Juridice in cadrul orelor de Consiliere si orientare/Educatie sociala, prin intermediul animatiilor si in prezenta unor judecatori voluntari (parteneriat cu ONG-ul	- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activități informale; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - disfuncționalități în proiectarea unor activitati eficiente pentru progresul elevilor cu CES; - slaba frecvență a temelor diferențiate; - insuficienta integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor, la anumite discipline; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - unele disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe

Actori Europeni/EurActiv) • varietatea ofertei de CDS si adecvarea acesteia la particularitatile elevilor si la caracteristicile societatii actuale; • desfășurarea unor activități in cadrul proiectelor Erasmus + pentru care s-a obtinut finantare; • continuarea proiectului Digitaliada; • activitati prin PNRAS • evolutie in context Erasmus+	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VIII) ; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.	• incidenta cazurilor de Covid-19 • uzarea rețelei de calculatoare a scolii

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării, in totalitate, cu personal didactic calificat; • grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și evolutie in cariera, prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență si , mai ales, pentru dezvoltarea competentei digitale • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;	• competențe uneori reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar; • insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școala, respectiv pentru personal didactic auxiliar; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice/parinti; • insuficienta constientizare a unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența cursurilor acreditate de formare profesională, inclusiv in mediu online; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare.	• fluctuația demografică, reducerea natalității, plecarea in strainatate a parintilor (cu sau fara a-si lua si copiii); • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care

Derularea proiectelor Digitaliada si Scolii conectate la comunitate, prin intermediul carora cadre didactice ale scolii au beneficiat de formare adecvata actului educational dezirabil in secolul XXI;	determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă. Implicarea insuficienta a comunitatii/administratiei publice locale in sprijinirea scolii;
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicări eficiente între actorii actului educational: elevi, parinti, cadre didactice; - baza materiala a scolii, numarul structurilor care au beneficiat de reabilitare, construirea celor doua scoli noi ; - existenta unui laborator digital, a unui videoproiector in fiecare sala de clasa si a sase table interactive; -existenta a 12 laptopuri pentru procesul didactic; -tablete noi de la Fundatia Orange (29 pentru Scoala Corbii Mari); -dotarea Scolii Ungureni cu tablete pentru desfasurarea orelor de TIC (aplicatii instalate de matematica si TIC); - darea in custodie a unei tablete pentru fiecare elev din cadrul PJ-ului; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; 36 laptopuri obtinute de in cadrul unui proiect derulat cu OLTCIM - conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	- insuficienta utilizare a unor dotari (tablele inteligente) în activitatea instructiv-educativă; - inexistenta unui centru de documentare și informare; - uzarea morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele structuri; - insuficienta formare pe problematica managementului financiar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, POIM; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;	- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; - cresterea numarului elevilor cu CES; - diminuarea numarului de elevi ai scolii, datorat scaderii natalitatii, precum si a pozitiei geografice (apropierea de resedinta judetului);

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• interesul școlii pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și județeană; • implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i> și în cadrul unor proiecte de responsabilizare a elevilor; • numărul de proiecte cu finanțare în derulare. • Derularea săptămânii Școala verde	• proces relativ lent de transformare a institutiei într-o <i>Scoala comunitara</i>; • insuficientă conștientizare a unor factori de decizie (consiliu local, sindicat, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în școală; • insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali locali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • deschiderea ISJ față de problemele școlii; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E, prin portal și forum; deschiderea ISJ față de problemele școlii;	• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • influențe negative din partea mediului perifamilial; • carențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de elevii care încalcă grav normele de comportament civilizat; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; • promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație; • diminuarea interesului/capacității familiei de a monitoriza timpul liber al elevului;

CADRUL STRATEGIC

1. VIZIUNEA ȘCOLII CORBII MARI

FII CEA MAI BUNA VERSIUNE A TA!

2.MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CORBII MARI

1.Școala noastră este deschisă tuturor, oferindu-le posibilitatea de a se cunoaște și accepta reciproc, în vederea unei conviețuiri armonioase într-o lume dominată de conflicte.

2.Școala noastră satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, creând contextul pentru ca fiecare elev să devină autonom în învățare, dar să și colaboreze cu ceilalți, pregătindu-l pentru viața de adult, într-o societate bazată pe competență și competitivitate.

3.În școala noastră toate cadrele didactice au obligația morală și profesională de a se menține la standarde valorice înalte, pentru a fi capabile să formeze elevi competenți , pregătiți pentru o societate concurențială, conștienți că pregătirea personală nu încetează niciodată și că existența lor în context național si european presupune exigențe sporite.

Convingeri: niciun elev nu este o cauză pierdută, un profesor bun este acel profesor bun pentru elevii săi, iar un lider bun este un lider bun pentru școala pe care o conduce;

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea Școlii Gimnaziale Corbii Mari. Această misiune poate fi îndeplinită dacă ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI acționează pentru:

- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- monitorizarea calității procesului educațional și managerial;
- implementarea curriculum-ului național și a dezvoltărilor locale de curriculum în toate unitățile de învățământ;

- sprijinirea dezvoltării instituționale, a capacității de inovare la nivelul unității de învățământ;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație și al interculturalității;
- schimbare la nivelul abordării învățării, prin raportare la pilonii de bază ai educației: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a trăi împreună cu ceilalți.

3.PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Școlii Gimnaziale Corbii Mari are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social–economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copiilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii și religii ;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

4.DEZIDERATE

- ✓ În tot ceea ce facem trebuie să începem cu gândul la un scop.
- ✓ Este necesar să stabilim prioritățile și să delegăm responsabilitățile.
- ✓ Lucrul în echipă este cheia succesului.
- ✓ Valorizarea diferențelor este o practică pozitivă.

- ✓ Să facem proiecte realiste.
- ✓ Este necesară o atitudine pozitivă.
- ✓ Trebuie să fim sinceri și fermi.
- ✓ Este importantă ordinea în plan personal și profesional.
- ✓ Nu trebuie să ne temem de greșeli.
- ✓ Este important să stimulăm reușita colaboratorilor.
- ✓ Este necesar să ne concentrăm pe competența și efortul cerut în plan profesional.
- ✓ Este necesar să cunoaștem așteptările pe care le au ceilalți de la noi și să exprimăm clar așteptările noastre.
- ✓ Este benefică o tehnică de tip ”câștig-câștig” în cadrul relațiilor interumane

5.TINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE CORBII MARI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

- 1. Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism functional, în următorii doi ani școlari.**
- 2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari.**
- 3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;**
- 4. Diminuarea absenteismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% în ciclul gimnazial, până în 2025;**
- 5. Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi;**

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

În anul școlar 2022– 2023, ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI își propune realizarea obiectivelor pe baza următoarelor opțiuni strategice:

a) Opțiunea curriculară:

- **Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare, inclusiv în mediul online,** din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin implementarea unor proiecte strategice în cadrul cărora I.S.J. Dâmbovița este solicitant sau partener.
- **Abordarea curriculumului** din perspectiva diversității și interculturalității.
- **Lucrul în echipă,** atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice.

b) Opțiunea resurse umane

- **Formarea personalului didactic și nedidactic** din unitatea de învățământ prin cuprinderea acestora în programe de formare finanțate prin proiecte (europene) sau din resurse bugetare proprii alocate pentru formare profesională.
- **Promovarea exemplelor de bună practică** obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei, managementului de proiect.

c) Opțiunea relații comunitare

- **Dezvoltarea parteneriatului** la nivel local și regional, prin implementarea proiectelor cu finanțare extrabugetară/europeană.
- **Colaborarea** cu toți factorii implicați și interesați de educație.

Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.1 , an școlar 2022-2023*

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, în școală sunt integrați și elevi cu CES, numărul elevilor cu părinți plecați în străinătate este în creștere, contextul pandemic a accentuat diferențele în ceea ce privește gradul de atingere a competențelor vizate în context online.

Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că există un procent de aproximativ 20% cadre didactice „rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderant tehnici de predare-învățare expozitivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluând capacitatea de memorare.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT , proiectele derulate care includ sponsorizări), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Oportunitatea: opinez că alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional;

Acceptabilitatea: cred că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2022, pentru anul școlar următor)	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu	-Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatului cu

-Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii) pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar/analfabetism funcțional - Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online; -Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării în context online - Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară - Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale	diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, urgente, identificate la nivelul școlii - Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; -Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc. -Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea online) -Lobby pentru ca proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premierea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate	didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate -Realizarea unor sesiuni de diseminare și bună practică în cadrul școlii -Asigurarea cadrului de “învățare împreună” a cadrelor didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate. -Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator)	părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și cu alți furnizori de educație pentru participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice adaptate nevoii identificate; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor; -Parteneriat cu ONG-uri din sfera educației (Noi Orizonturi, Fundația Orange etc) - Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean.
---	--	--	--

elevilor		-Formarea membrilor CIEC pentru a dobândi competențe de a oferi sprijin real elevilor cu CES	
----------	--	--	--

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive în perioada ianuarie-decembrie 2022;
- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel (preșcolar, primar, gimnazial) vor participa la sesiuni de formare pe problematica învățării online, în perioada ianuarie-decembrie 2022;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2022-2023;
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2022 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (august-octombrie 2022)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2022-2023, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Derularea a cinci sesiuni de învățare împreună a cadrelor didactice în perioada septembrie -octombrie 2022, una pe săptămână;
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2022);
- Participarea 100% a cadrelor didactice la consfătuiri/cercuri metodice (an școlar 2022-2023);
- Interasistențe cu rol reglator (cel puțin două pe semestru pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiune de discuții (30 minute) și completarea unui chestionar tip Google cu indicatori măsurabili de observare a utilizării metodelor de predare-învățare-evaluare-diferențiate;
- Existența jurnalului de activitate al fiecărui cadru didactic;
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități care urmăresc dezvoltarea competențelor cheie în context transdisciplinar
- Existența și furnizarea unui program de pregătire pentru elevii capabili de performanță (septembrie 2022-grafic săptămânal de pregătire);
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate;

- Oferta de CDȘ pentru anul școlar următor cuprinde și opționale care vizează dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice;

Instrumente de evaluare

- chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- asistențe la ore;
- adeverințe de participare la cercuri metodice/procese verbale;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

Obiectivul strategic nr.4 , an școlar 2022-2023

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, iar contextul pandemic a accentuat absenteismul (cauza principală fiind internetul instabil în anumite sate ale localității), numărul de absențe nemotivate și al cazurilor de elevi aflați în pragul abandonului școlar fiind în creștere sensibilă de la un an la altul, așa cum se poate remarca din RAEI-urile pe ultimii patru ani școlari.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare și umane pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate cu diverse ONG-uri), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați real pentru a asigura participarea elevilor la orele de curs.

Oportunitatea: cred cu tărie că, așa cum spunea N.Mandela, ”educația este cea mai puternică armă pentru a schimba lumea”,iar locul fiecărui elev este la școală.

Acceptabilitatea: opinez că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare/de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor cu număr ridicat de absențe/risc de abandon școlar(în perioada ianuarie-iunie 2022, pentru anul școlar următor)	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări	-Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii de	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatului cu

-Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii), pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev, cu scopul de a responsabiliza fiecare elev, de a-i arăta cât de important este rolul său în cadrul grupei și a-i spori încrederea în propriile forțe; -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar și constituirea unei echipe de sprijin din care să facă parte și un reprezentant al serviciului de asistență socială al UAT, dirigintele/învățătoarea clasei. - Realizarea unor activități extracurriculare care să-i atragă pe elevii din grupul țintă (activități de ecologizare, pentru o viață sănătoasă, de antreprenoriat etc) -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online, care să-i motiveze pe elevi pentru a participa; - Desfășurarea unor activități extrașcolare care să întărească ideea că ”Școala te face mare”, cuprinzând activități tip Bibliotecă vie, Cafenea publică, Teatru forum, Photo Voice. -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinți plecați în străinătate - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor -Derularea unui program „A doua șansă” pentru părinți elevilor în risc de abandon școlar care, la rândul lor, nu au finalizat învățământul gimnazial/primar.	în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor pentru achiziționarea materialelor/echipa-mentelor necesare desfășurării diverselor activități în cadrul proiectelor, prin sponsorizări/sprijin UAT - Sprijin financiar de la UAT/sponsorizări pentru familiile elevilor aflate în situații materiale precare, factor care influențează puternic absenteismul. -Îmbunătățirea dotării școlii pentru asigurarea condițiilor necesare demarării procesului de acreditare pentru școală profesională, existența acesteia în localitate motivând elevii aflați în situații de risc să-și continue studiile; - Realizarea unui punct de informare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii (statistici, instrumente, proceduri, bune practici etc.) -Extinderea utilizării catalogului electronic și la ciclul primar;	abordare a elevilor aflați în risc de abandon școlar/ consilierea părinților acestora; - Formarea elevilor pentru participarea activă la viața școlii și implicare în evaluarea propriului progres școlar;	părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc de abandon școlar să beneficieze de sprijin personalizat; -Promovarea de oferte pentru programe tip ”Școală după școală” la nivelul instituțiilor locale, în vederea obținerii sprijinului financiar; -Parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi pentru programul ”Cercul siguranței” dedicat elevilor din grupul țintă și părinților acestora;
--	--	--	---

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel de școlarizare vor participa la sesiuni de formare pe problematica absenteismului/abandonului școlar în perioada ianuarie 2022-decembrie 2022;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2022-2023;
- Sesiuni de consiliere a părinților elevilor din grupul țintă, individuale, săptămânale, realizate de către dirigintele/învățătorul clasei, fizic/telefonice/online (elevii dispun de tablete de la UAT Corbii Mari)
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2022 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (septembrie-octombrie 2022)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2022-2023, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2022) și constituirea echipelor de intervenție
- Feedbackul pozitiv al elevilor din grupul țintă/al părinților acestora (cel puțin 75%) referitor la activitatea din cadrul școlii;
- Existența jurnalului de activitate al echipei de intervenție personalizată, pentru fiecare elev din grupul țintă
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități atractive pentru elevii din grupul țintă;
- Furnizarea unui program „A doua șansă” pentru părinții elevilor aflați în risc de abandon școlar, ca parte a unui proiect POCU.
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate
- Oferta de CDȘ pentru anul școlar următor cuprinde un opțional care vizează responsabilizarea socială;

Instrumente de evaluare

- chestionare de feedback destinate elevilor aflați în situație de risc abandon școlar/părinților acestora
- liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță
- existența punctului de informare privind abandonul școlar;
- adeverințe de participare la cursuri pe problematica absenteismului/abandonului școlar;

-derularea programului A doua șansă pentru părinți;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator, și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

Director adjunct,
Patrascu Madalina

Director ,
Bardes Aura