

Nr. 2067/21.10.2024

PLAN MANAGERIAL

Aprobat în CA al Școlii Gimnaziale Corbii Mari în data de 18.10.2024

ȘCOALA GIMNAZIALA CORBII MARI **AN ȘCOLAR 2024 - 2025**

ARGUMENT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică și constructivă a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerul instituției de învățământ. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Conform lui Jacques Delors , în condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să își construiască propriul drum. Doar așa fiecare individ devine pregătit să profite de șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie *pilonii cunoașterii*:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;

- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

• **Prioritățile pentru anul școlar 2024-2025 sunt următoarele:**

- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient și furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate
- Desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- Adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor
- Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil și susținerea celor proveniți din mediu defavorizat
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Asigurarea calității evaluării continue și utilizarea acesteia cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare
- Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial
- Reducerea absenteismului și prevenirea și abandonului școlar
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor
- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la evaluările naționale
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES
- Promovarea dimensiunii europene a educației în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021 – 2027
- Eficientizarea parteneriatului școală-familie și implicarea activă a comunității în sprijinirea actului educațional
- Dezvoltarea competenței digitale atât elevi, cât și la cadrele didactice
- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii violenței verbale și a bullying-ului în mediul școlar
- Crearea unui mediu educațional în care sunt prioritare siguranța și starea de bine a elevilor și a personalului

- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial
- Consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- Participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2024-2025, **Scoala Gimnaziala Corbii Mari** își propune îmbunătățirea calității educației și a formării/ dezvoltării profesionale la nivelul instituției prin măsuri de **optimizare a strategiilor manageriale**. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ ;
- furnizarea de servicii de educație de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini pozitive fata de invatare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- integrarea eficienta a mijloacelor digitale in actul educational la clasa
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare elev
- promovarea unor politici de sprijinire a elevilor proveniti din familii defavorizate, respective a celor cu CES ;
- îmbunătățirea managementului școlar prin transparența actului decizional și a responsabilitatea actului managerial;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+ si in parteneriat cu diverse ONG-uri;
- creșterea implicării părinților si a membrilor comunitatii locale, dar și a altor actori din afara școlii (continuarea programului *Scoli conectate la comunitate*, derularea programului *Cercul siguranței pentru părinți prin PNRAS*)

PREMISE

Prioritatea **Scolii Gimnaziale Corbii Mari** o reprezintă oferirea accesului la un învățământ de calitate, desfășurat într-o instituție dotată la nivel european.

În acest sens, în anul școlar 2024-2025, întreaga activitatea managerială se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

1. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
2. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet, inclusiv pentru clasa de învățământ profesional
3. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă
4. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
6. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
7. Intocmirea cu profesionalism a documentelor administrative școlare, respectând legislația în vigoare
10. Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, finanțate prin PNRAS și alte proiecte, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
11. Utilizarea noilor tehnologii în procesul educațional (valorificarea oportunității de a fi parte a programului **Digitaliada**)
12. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
13. Soluționarea prin dialog a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor

14. Atragerea de resurse de finanțare extrabugetare și gestionarea eficientă a celor existente (oportunitate PNRR)
15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri
16. Dezvoltarea scolii în context Erasmus + (prin implementarea proiectelor Erasmus+, la care școala a câștigat finanțare, în 2023 primind și Acreditarea Erasmus+)
17. Implementarea cu succes a activităților propuse prin PNRAS
18. Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu ARCTIC S.A pentru asigurarea condițiilor optime de derulare a stagiilor de practică (pentru clasa de învățământ profesional)

Context legislativ

- *Legea Educației Naționale nr. 198/2023,*
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
 - Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025
 - Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025
 - Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
 - Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- calitatea documentelor de proiectare curriculară; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; - utilizarea mijloacelor digitale la clasa, a platformelor educationale Adservio, GoogleClassroom, Digitaliada, Kinderpedia . - alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul, teste in format digital); - adecvarea calitativa si cantitativa a temelor pentru acasă, verificarea regulata a acestora si utilizarea ca modalitate de evaluare; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - utilizarea manualelor digitale , precum si a aplicatiilor de matematica si informatica instalate pe tablete; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - implementarea unor proiecte care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; - derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; - Integrarea Educației financiare la diverse discipline de învățământ corespunzătoare; - Integrarea Educației Juridice in cadrul orelor de Consiliere si orientare/Educatie sociala, prin intermediul animatiilor (parteneriat cu ONG-ul Actori Europeni/EurActiv) - varietatea ofertei de CDS si adecvarea acesteia la particularitatile elevilor si la caracteristicile societatii actuale; - desfășurarea unor activități in cadrul proiectelor Erasmus + pentru care s-a obtinut finantare; - continuarea proiectului Digitaliada; - activitati prin PNRAS	- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activități informale; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - disfuncționalități în proiectarea unor activitati eficiente pentru progresul elevilor cu CES; - slaba frecvență a temelor diferențiate; - insuficienta integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor, la anumite discipline; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - unele disfuncționalități în realizarea procesului de proiectare și de predare – învățare pentru formarea de competențe - lipsa resursei umane calificate pentru disciplina Educație plastică

- platformă educațională cu peste 800 cărți de specialitate în format digital - acreditare Erasmus+	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- aparitia noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VIII) ; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. - CDL pentru clasele de învățământ profesional	instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, în totalitate, cu personal didactic calificat, cu excepția disciplinei Educație plastică - grad ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și evoluție în cariera, prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; - preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență și, mai ales, pentru dezvoltarea competenței digitale - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;	- competențe uneori reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar; - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; - număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școală, respectiv pentru personal didactic auxiliar; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice/parinti; - insuficienta constientizare a unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența cursurilor acreditate de formare profesională, inclusiv în mediu online; - existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare. - Derularea proiectelor Digitaliada, POCU, PNRAS, ERASMUS prin intermediul carora cadre didactice ale școlii au beneficiat de formare adecvată actului educațional dezirabil în secolul XXI;	- fluctuația demografică, reducerea natalității, plecarea în străinătate a părinților (cu sau fără a-și lua și copii); - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvența redusă.

--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicări eficiente între actorii actului educational: elevi, parinti, cadre didactice; - baza materiala a scolii, numarul structurilor care au beneficiat de reabilitare, construirea celor doua scoli si doua gradinițe noi ; - existenta a doua laboratoare digitale, a doua laboratoare de fizică-chimie, a unui videoproiector și a unui laptop in fiecare sala de clasa si a sapte table interactive; -existenta a 30 laptopuri pentru procesul didactic; -tablete de la Fundatia Orange (29 pentru Scoala Corbii Mari); -dotarea Scolii Ungureni cu tablete pentru desfasurarea orelor de TIC (aplicatii instalate de matematica si TIC); - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișaj al lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; 36 laptopuri obtinute de in cadrul unui proiect derulat cu HOLCIM si a altor 58 in cadrul unui proiect de Digitalizare - Conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ. - Sisteme de alarma si supraveghere video in școlile gimnaziale, hidranți, paratrasnete	- insuficienta utilizare a unor dotari (tablele inteligente) în activitatea instructiv-educativă; - inexistenta unei biblioteci digitalizate; - uzarea morală și fizică a rețelelor vechi de calculatoare în unele structuri; - insuficienta formare pe problematica managementului financiar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, PNRR; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;	- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; - cresterea numarului elevilor cu CES; - diminuarea numarului de elevi ai scolii, datorat scaderii natalitatii, precum si a pozitiei geografice (apropierea de resedinta judetului);

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• interesul școlii pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și județeană; • implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada <i>Școala altfel</i> și în cadrul unor proiecte de responsabilizare a elevilor; • numărul de proiecte cu finanțare în derulare. • Derularea săptămânii Școala verde • Relația excelentă cu UAT Corbii Mari, care sprijină permanent școlile și grădinițele din cadrul PJ-ului	• proces relativ lent de transformare a institutiei într-o <i>Școala comunitara</i>; • insuficientă conștientizare a unor factori de decizie (consiliu local, sindicat, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în școală; • insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali locali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • deschiderea ISJ față de problemele școlii; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E, prin portal și forum;	• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • influențe negative din partea mediului perifamilial; • carențe legislative în legătură cu posibilitatea de a adopta măsuri prompte și eficiente față de elevii care încalcă grav normele de comportament civilizat; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; • promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație; • diminuarea interesului/capacității familiei de a monitoriza timpul liber al elevului;

CADRUL STRATEGIC

1. VIZIUNEA ȘCOLII CORBII MARI

FII CEA MAI BUNA VERSIUNE A TA!

2.MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE CORBII MARI

- 1.Școala noastră este deschisă tuturor, oferindu-le posibilitatea de a se cunoaște și accepta reciproc, în vederea unei conviețuiri armonioase într-o lume dominată de conflicte.
- 2.Școala noastră satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, creând contextul pentru ca fiecare elev să devină autonom în învățare, dar să și colaboreze cu ceilalți, pregătindu-l pentru viața de adult, într-o societate bazată pe competență și competitivitate.
- 3.În școala noastră toate cadrele didactice au obligația morală și profesională de a se menține la standarde valorice înalte, pentru a fi capabile să formeze elevi competenți , pregătiți pentru o societate concurențială, conștienți că pregătirea personală nu încetează niciodată și că existența lor în context național si european presupune exigențe sporite.

Convingeri: niciun elev nu este o cauză pierdută, un profesor bun este acel profesor bun pentru elevii săi, iar un lider bun este un lider bun pentru școala pe care o conduce;

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, reprezintă prioritatea Școlii Gimnaziale Corbii Mari. Această misiune poate fi îndeplinită dacă ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI acționează pentru:

- asigurarea aplicării strategiei instituționale;
- compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;

- monitorizarea calității procesului educațional și managerial;
- implementarea curriculum-ului național și a dezvoltărilor locale de curriculum în toate unității de învățământ;
- sprijinirea dezvoltării instituționale, a capacității de inovare la nivelul unității de învățământ;
- consiliere, sprijin și îndrumare;
- asigurarea accesului egal la educație și al interculturalității;
- schimbare la nivelul abordării învățării, prin raportare la pilonii de bază ai educației: a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a trăi împreună cu ceilalți.
- sprijinirea elevilor din localitate și împrejurimi pentru a învăța o meserie în cadrul școlii profesionale

3.PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Școlii Gimnaziale Corbii Mari are la bază următoarele principii :

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității;
- principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social–economică;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării ;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copiilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii și religii ;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul mobilității personalului.

4.DEZIDERATE

- ✓ În tot ceea ce facem trebuie să începem cu gândul la un scop.
- ✓ Este necesar să stabilim prioritățile și să delegăm responsabilitățile.
- ✓ Lucrul în echipă este cheia succesului.
- ✓ Valorizarea diferențelor este o practică pozitivă.
- ✓ Să facem proiecte realiste.
- ✓ Este necesară o atitudine pozitivă.
- ✓ Trebuie să fim sinceri și fermi.
- ✓ Este importantă ordinea în plan personal și profesional.
- ✓ Nu trebuie să ne temem de greșeli.
- ✓ Este important să stimulăm reușita colaboratorilor.
- ✓ Este necesar să ne concentrăm pe competența și efortul cerut în plan profesional.
- ✓ Este necesar să cunoaștem așteptările pe care le au ceilalți de la noi și să exprimăm clar așteptările noastre.
- ✓ Este benefică o tehnică de tip ”câștig-câștig” în cadrul relațiilor interumane

5.TINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE CORBII MARI

- 1. Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism functional, în următorii doi ani școlari.**
- 2. Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari.**
- 3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;**
- 4. Diminuarea absenteismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% în ciclul gimnazial și la învățământul profesional, până în 2025;**
- 5. Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi;**

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

În anul școlar 2024– 2025, ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI își propune realizarea obiectivelor pe baza următoarelor opțiuni strategice:

a) Opțiunea curriculară:

- **Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare, inclusiv, dacă este cazul, în mediul online**, din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin implementarea unor proiecte strategice în cadrul cărora I.S.J. Dâmbovița este solicitant sau partener.
- **Abordarea curriculumului** din perspectiva diversității și interculturalității.
- **Lucrul în echipă**, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice.

b) Opțiunea resurse umane

- **Formarea personalului didactic și nedidactic** din unitatea de învățământ prin cuprinderea acestora în programe de formare finanțate prin proiecte (europene) sau din resurse bugetare proprii alocate pentru formare profesională.
- **Promovarea exemplelor de bună practică** obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei, managementului de proiect.

c) Opțiunea relații comunitare

- **Dezvoltarea parteneriatului** la nivel local și regional, prin implementarea proiectelor cu finanțare extrabugetară/europeană.
- **Colaborarea** cu toți factorii implicați și interesați de educație.

Plan de acțiune pentru Obiectivelor strategice nr.1 și 2 , an școlar 2024-2025

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, în școală sunt integrați și elevi cu CES, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, contextul pandemic a accentuat diferențele în ceea ce privește gradul de atingere a competențelor vizate în context online.

Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că există un procent de aproximativ 20% cadre didactice „rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderant tehnici de predare-învățare expozitivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluând capacitatea de memorare.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT , proiectele derulate care includ sponsorizări), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre didactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Opportunitatea: opinez că alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional;

Acceptabilitatea: cred că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2024, pentru anul școlar următor)	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu	-Formarea personalului didactic pentru implementarea unor strategii	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive; -Extinderea parteneriatului cu

-Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii) pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar/analfabetism funcțional - Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale; -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; -Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării - Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară - Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. - Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor	diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, urgente, identificate la nivelul școlii - Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic; -Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc. -Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea) -Lobby pentru ca proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premiile elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate	didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate -Realizarea unor sesiuni de diseminare și bună practică în cadrul școlii -Asigurarea cadrului de “învățare împreună” a cadrelor didactice pe problematica predării, învățării, evaluării diferențiate. -Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator)	părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat; -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și cu alți furnizori de educație pentru participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice adaptate nevoii identificate; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor; -Parteneriat cu ONG-uri din sfera educației (Noi Orizonturi, Fundația Orange etc) - Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean.
--	---	---	---

		-Formarea membrilor CIEC pentru a dobândi competențe de a oferi sprijin real elevilor cu CES	
--	--	--	--

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive în perioada ianuarie-decembrie 2024;
- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel (preșcolar, primar, gimnazial) vor participa la sesiuni de formare pe problematica predării-învățării-evaluării diferențiate , în perioada ianuarie-decembrie 2024;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2024-2025;
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2024 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (august-octombrie 2024)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2024-2025, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Derularea a cinci sesiuni de învățare împreună a cadrelor didactice în perioada septembrie -octombrie 2024, una pe săptămână;
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2024);
- Participarea 100% a cadrelor didactice la consfătuiri/cercuri metodice (an școlar 2024-2025);
- Interasistențe cu rol reglator (cel puțin două pe semestru pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiune de discuții (30 minute) și completarea unui chestionar tip Google cu indicatori masurabili de observare a utilizării metodelor de predare-învățare-evaluare-diferențiate;
- Existența jurnalului de activitate al fiecărui cadru didactic;
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități care urmăresc dezvoltarea competențelor cheie în context transdisciplinar
- Existența și furnizarea unui program de pregătire pentru elevii capabili de performanță (septembrie 2024-grafic săptămânal de pregătire);
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate;

- Oferta de CDȘ pentru anul școlar următor cuprinde și opționale care vizează dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice;

Instrumente de evaluare

- chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;
- liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;
- asistențe la ore;
- adeverințe de participare la cercuri metodice/procese verbale;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator și la finalul anului școlar 2024-2025, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

Obiectivele strategice nr. 3,4 și 5, an școlar 2024-2025

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, numărul de absențe nemotivate și al cazurilor de elevi aflați în pragul abandonului școlar fiind în stagnare de la un an la altul, așa cum se poate remarca din RAEI-urile pe ultimii patru ani școlari, desi au fost implementate numeroase programe pentru diminuarea acestora. Cazurile de bullying si violența verbală sunt prezente în media de zi cu zi și se regăsesc, din nefericire și în mediul școlar, iar starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice este foarte important pentru asigurarea unui climat de confort necesar unui act educațional de calitate, care să asigure progresul fiecărui elev în raport cu nivelul inițial.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare și umane pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate cu diverse ONG-uri), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre diactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați real pentru a asigura participarea elevilor la orele de curs.

Oportunitatea: cred cu tărie că, așa cum spunea N.Mandela, ”educația este cea mai puternică armă pentru a schimba lumea”,iar locul fiecărui elev este la școală, într-un climat de siguranță și toleranță, în care starea de bine asigură contextul progesului fiecăruia.

Acceptabilitatea: opinez că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivelor strategice propuse.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare/de parteneriat
- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor cu număr ridicat de absențe/risc de	- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a	-Formarea personalului didactic pentru	- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive;

abandon școlar(în perioada ianuarie-iunie 2024, pentru anul școlar următor) -Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii), pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev, cu scopul de a responsabiliza fiecare elev, de a-i arăta cât de important este rolul său în cadrul grupei și a-i spori încrederea în propriile forțe; -Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar și constituirea unei echipe de sprijin din care să facă parte și un reprezentant al serviciului de asistență socială al UAT, dirigintele/învățătoarea clasei. - Realizarea unor activități extracurriculare care să-i atragă pe elevii din grupul țintă (activități de ecologizare, pentru o viață sănătoasă, de antreprenoriat etc) -Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare , care să-i motiveze pe elevi pentru a participa; - Desfășurarea unor activități extrașcolare care să întărească ideea că ”Școala te face mare”, cuprinzând activități tip Bibliotecă vie, Cafenea publică, Teatru forum, Photo Voice. -Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate - Furnizarea unui CDOȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor -Monitorizarea implementării unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței	creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației) -Asigurarea sumelor pentru achiziționarea materialelor/echipa-mentelor necesare desfășurării diverselor activități în cadrul proiectelor, prin sponsorizări/sprijin UAT - Sprijin financiar de la UAT/sponsorizări pentru familiile elevilor aflate în situații materiale precare, factor care influențează puternic absentismul. -Îmbunătățirea dotării laboratorului pentru IP săptămânală, pentru asigurarea condițiilor necesare școlii profesionale, existența acesteia în localitate motivând elevii aflați în situații de risc să-și continue studiile; - Realizarea unui punct de informare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii (statistici, instrumente, proceduri, bune practici etc.) -	implementarea unor strategii de abordare a elevilor aflați în risc de abandon școlar/ consilierea părinților acestora; - Formarea elevilor pentru participarea activă la viața școlii și implicare în evaluarea propriului progres școlar;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc de abandon școlar să beneficieze de sprijin personalizat; -Promovarea de oferte pentru programe tip ”Școală după școală” la nivelul instituțiilor locale, în vederea obținerii sprijinului financiar; - ”Cercul siguranței” dedicat elevilor din grupul țintă și părinților acestora, prin PNRAS -Parteneriat cu Biroul de siguranță școlară pentru derularea unor activități de prevenire a violenței în mediul școlar.
--	--	--	---

juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii			-Continuarea activităților în cadrul proiectelor <i>Necenzurat</i> și <i>Eu și copilul meu</i> , derulate în parteneriat cu CCD Dîmbovița cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița
---	--	--	--

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel de școlarizare vor participa la sesiuni de formare pe problematica absenteismului/abandonului școlar în perioada ianuarie 2024-decembrie 2025;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2024-2025;
- Sesiuni de consiliere a părinților elevilor din grupul țintă, individuale, săptămânale, realizate de către dirigintele/învățătorul clasei, fizic/telefonice/online (prin intermediul platformei Adservio)
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2024 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (septembrie-octombrie 2024)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2024-2025, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2024) și constituirea echipelor de intervenție
- Feedbackul pozitiv al elevilor din grupul țintă/al părinților acestora (cel puțin 75%) referitor la activitatea din cadrul școlii;
- Existența jurnalului de activitate al echipei de intervenție personalizată, pentru fiecare elev din grupul țintă
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități atractive pentru elevii din grupul țintă;

- Furnizarea unui program „A doua șansă” pentru părinții elevilor aflați în risc de abandon școlar, ca parte a unui proiect POCU.
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate
- Oferta de CDOȘ pentru anul școlar următor cuprinde un opțional care vizează responsabilizarea socială;

Instrumente de evaluare

- chestionare de feedback destinate elevilor aflați în situație de risc abandon școlar/părinților acestora
- liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță
- existența punctului de informare privind abandonul școlar;
- adeverințe de participare la cursuri pe problematica absenteismului/abandonului școlar;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator, și la finalul anului școlar 2024-2025, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

În ceea ce privește ***Obiectivelor strategice nr. 3 și 5, derularea mobilităților pentru grupuri de elevi și formarea cadrelor didactice în context Erasmus prin programele Non formal for inclusion, Time to act*** oferă oportunitatea derularii unor activități de învățare cu metode nonformale și a unor activități extrașcolare cu implicarea părinților (excursii didactice, Teatru Forum, Cercul Siguranței, PhotoVoice, Biblioteca vie, Cafenea publică) care întăresc parteneriatul școală-familie și dezvoltă un climat caracterizat prin satrea de bine a beneficiarilor, iar siguranța acestora este o prioritate permanentă, asigurată prin dotare, respectarea măsurilor PSI/SSM, contracte de mentenanță pentru alarme, senzori incendiu, sistem de monitorizare, verificare hidranți și paratrasnet.

Considerăm că echipa face diferența, că în școala noastră fiecare cadru didactic rezonează la cultura organizațională a școlii și împreună ne propunem să fim ***cea mai bună versiune a noastră.***

Director adjunct,
Pătrașcu Mădălina

Director ,
Bârdeș Aura

