

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI

PROGRAM DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2022-2025

CUPRINS

- I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE
 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV
 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
 4. ANALIZA PEST
 5. ANALIZA SWOT
- II. COMPONENTA STRATEGICA
 1. VIZIUNEA
 2. MISIUNEA
 3. SCOPURI (ȚINTE) STRATEGICE
 4. OPȚIUNI STRATEGICE
 5. MODALITATI DE MONITORIZARE/ EVALUARE
 6. PROGRAME DE DEZVOLTARE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DEVIZA ȘCOLII:

“Fii cea mai buna versiune a ta!”

Premisă- „Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa” (Regele Ferdinand)

Context: Suntem o unitate de învățământ din mediul rural cu rezultate medii, în progres, la Evaluările Naționale, care școlarizează în clase eterogene 619 elevi și preșcolari (167 preșcolari, 243 elevi la ciclul primar și 209 la ciclul gimnazial), iar personalul cuprinde 62 de persoane, dintre care 50 de cadre didactice, cu o bază materială care a fost precară până în 2017, dar în ultimii ani s-a îmbunătățit continuu. Suntem beneficiarii unor proiecte Erasmus + cu un aport deosebit în formarea cadrelor didactice și ai unor parteneriate cu diverse ONG-uri din sfera educației care au schimbat școala în bine, suntem cei care cred că orice elev poate progresa dacă i se oferă contextul potrivit, suntem NOI, cei care ne propunem în fiecare zi să fim *cea mai bună versiune a noastră*.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) **Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI**

b) **Adresa:** școala este situată în comuna Corbii Mari, telefon/fax 0245716129, e-mail scoalacorbiiimari@yahoo.com

c) **Scurt istoric al școlii:**

Despre un învățământ propriu –zis în comuna Corbii Mari se poate vorbi abia după Legea Instrucțiunii Publice din 1864 a lui Alexandru Ioan Cuza.

În perioada 1864 – 1899 au luat ființă școli primare de 4 ani în satele Corbii Mari, Obislav, Ungureni și Petrești. Din cauza lipsei de spațiu, cursurile se desfășurau în săli închiriate și primii învățători au fost preoții satelor respective.

Este sugestivă în acest sens evoluția învățământului în satul de centru – Corbii Mari. Astfel, între 1864 – 1872 cursurile școlare s-au desfășurat în casa preotului Ion Vasile, care a fost și primul „învățător” al școlii. S-a folosit în această perioadă scrierea chirilică. Cursurile școlare au fost conduse până în anul 1888 de preotul satului.

Primul învățător propriu –zis a fost Dom. Mândricel între 1891 – 1894. Referitor la frecvența elevilor putem menționa că în anul școlar 1893/94 și 1894/1895 erau înscriși în clasele I-IV 44 de elevi din care 43 de băieți și o fată, fiica preotului satului. Cu toate acestea, într-un proces verbal de inspecție în 1893 se spunea că „școala este mixtă”.

Abia în anul 1907 s-a construit o sală de clasă prin grija prefecturii Vlașca, iar în 1922 o nouă sală de clasă și în 1928 alte două săli de clasă.

În ceea ce privește evoluția școlii din satul de centru ,Corbii Mari, putem spune ca aici încă de la înființare, în anul 1907 și până în prezent școala a cunoscut mai multe etape și anume: Școală de 7 ani, Școală cu clasele I-VIII, Școală cu clasele I-X, Școală complementară, Școală de ucenici (având profilurile mecanic și agricol), Școală de arte și meserii (profilurile electromecanic și construcții), Școală cu clasele I-VIII, Școala Gimnaziala.

Cu multă înțelegere, într-o relație de frumoasă colaborare cu elevii, părinții și consiliul local, întreg colectivul se bucură de rezultatele obținute la diverse concursuri și examene, fapt ce confirmă seriozitatea activității desfășurate pentru împlinirea rolului de formator de competențe multiple elevilor încredințați.

d) Resurse umane

- **Elevi**

- **În ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI** sunt instruiți și educați 191 elevi

provenind din 3 sate, repartizați în 5 clase la ciclul primar si 4 clase la ciclul gimnazial.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI are în subordine 8 structuri, după cum urmează:

- **Grădinița cu program normal Corbii Mari** în care sunt instruiți și educați 62 de preșcolari, repartizați în 3 grupe.

- **Grădinița cu program normal Vadu Stanchii** în care sunt instruiți și educați 11 de preșcolari, repartizați într-o grupa.

- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Ungureni** în care sunt instruiți și educați 34 de preșcolari, repartizați în doua grupe.

- **Grădinița cu program normal Nr. 2 Ungureni** în care sunt instruiți și educați 45 de preșcolari, repartizați în 2 grupe.

- **Grădinița cu program normal Satu Nou** în care sunt instruiți și educați 25 de preșcolari, repartizați într-o grupa.

- **Scoala Gimnaziala Nr. 1 Ungureni** in care sunt instruiți și educați 215 de elevi provenind din 2 sate, repartizați în 5 clase la ciclul primar si în 7 clase la ciclul gimnazial.
- **Scoala Primara Vadu Stanchii** in care sunt instruiți și educați 11 elevi, repartizați într-o clasa la ciclul primar (simultan)
- **Scoala Primara Satu Nou** in care sunt instruiți și educați 26 elevi, repartizați în 2 clase la ciclul primar (simultan): Clasa pregatitoare, I si a II-a/ Clasa a III-a si a IV-a.

Proiecte de parteneriat educațional :

- Primăria
- Biserica
- CMI Gainaru Cristian
- Post Poliție Corbii Mari
- ONG-URI: Fundatia Noi Orizonturi, Fundatia Orange, Art Fusion, Digital Bridge, Actori europeni etc
- OMV Petrom

Cadre didactice

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI** are în încadrare 50 de cadre didactice.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar și un contabil.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 8 îngrijitoare si 2 muncitori de întreținere/ fochisti.

- **Resurse materiale**

- **ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBII MARI**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școala noua, moderna, prevăzută cu încălzire centrală, într-un corp de clădire cu 11 Sali de clasa si doua laboratoare, sala de conferinte.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, a 35 laptopuri, 35 tablete, 2 copiatoare, videoproiector și laptop în fiecare sala de clasă, table inteligente etc.

Școala este dotată cu telefon, fax.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: finanțarea de bază și cea complementară asigurată prin Consiliul Local Corbii Mari, precum și finanțare extrabugetară (proiecte, sponsorizări).

- **Grădinița cu program normal Corbii Mari**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță nouă, modernă, prevăzută cu încălzire centrală, într-un corp de clădire cu 3 săli de grupă.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector și imprimantă.

- **Grădinița cu program normal Vadu Stanchii**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță prevăzută cu încălzire cu sobe într-un corp de clădire cu o sală de grupă și grupuri sanitare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector și imprimantă.

- **Grădinița cu program normal Nr. 1 Ungureni**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță prevăzută cu centrală termică într-un corp de clădire cu o sală de grupă și grupuri sanitare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector și imprimantă.

- **Grădinița cu program normal Nr. 2 Ungureni**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță prevăzută cu

încălzire centrală într-un corp de clădire cu 2 săli de grupă.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector și imprimantă.

- **Grădinița cu program normal Satu Nou**

Activitatea de instruire și educare a prescolarilor se desfășoară într-o grădiniță prevăzută cu încălzire centrală, într-un corp de clădire cu o sală de grupă.

* **Scoala Gimnazială Nr. 1 Ungureni**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școală nouă, modernă, prevăzută cu încălzire centrală, 11 sali de clasă și două laboratoare.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, a 25 calculatoare, 1 copiator, videoproiector și laptop în fiecare sală, tablă inteligentă.

- **Scoala Primara Vadu Stanchii**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școală prevăzută cu încălzire cu sobe într-un corp de clădire cu 2 sali de clasă.

Procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea mai multor materiale didactice, laptop, videoproiector și imprimantă.

- **Scoala Primara Satu Nou**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o școală prevăzută cu încălzire centrală într-un corp de clădire cu o sală de clasă.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie și fără studii.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc, deviza școlii fiind munca în echipă.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de organizare și funcționare al școlii a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și

Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul acestuia sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic, precum și norme de gestionare a relației cu părinții.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ținând seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitate. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea politica

- promovarea de măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B.Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii, principala lor ocupație rămânând agricultura;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C.Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară poate genera probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e)Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D.Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- clădirile sunt noi sau reabilite, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- acces la Internet

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">■ Personal didactic titular(84%), majoritatea cu gradul didactic I(70% dintre titulari);■ Existența unui nucleu stabil de cadre didactice bine pregatite, care realizează activități de calitate cu rezultate bune și foarte bune pentru elevi;■ Personal nedidactic conștiincios;■ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă.■ Creșterea rolului Consiliului reprezentativ al părinților și al Consiliului elevilor, prin participarea la luarea deciziilor, în fiecare dintre ultimii patru ani școlari; <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none">■ Construirea unor clădiri noi pentru Școala Gimnazială Corbii Mari, Școala Gimnazială nr.1 Ungureni și GPN Corbii Mari, reabilitarea celorlalte structuri;■ Baza materială bună, în continuă modernizare (existența videoproiectoarelor/tablelor interactive și a laptopurilor în majoritatea sălilor de clasă, multifunctionale etc);■ Dotarea școlii cu un laborator digital în vederea inițierii elevilor cu un mijloc modern și eficace, utilizat în toate domeniile de activitate. <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">■ Curriculum la decizia școlii ține cont de dorințele și nevoile reale ale eleviilor, baza materială și încadrare;■ Formarea prin proiectul CRED a mai mult de 50% dintre cadrele didactice ale școlii are ca efect dobândirea unei metodologii de aplicare eficientă a noilor programe școlare și standarde pentru o evaluare formativă, cu rol reglator obținut prin feedback și feedforward. <p>Relații comunitare și de parteneriat</p> <ul style="list-style-type: none">■ Colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția, Dispensarul și Biserica■ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinții Corbenilor■ Parteneriat cu ONG-uri importante din sfera educațională:Fundatia Orange	<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none">-Existența unor cadre didactice încă “rezistente la schimbare”;-Inexistența unui cadru medical, a unui consilier școlar, respectiv a unui profesor itinerant și de sprijin.-Școala nu dispune de informatician/profesor documentarist/bibliotecar, mediator școlar.-Schimbarea în fiecare an a resursei umane la anumite discipline(educație plastică, TIC și ocazional alte discipline). <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none">- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;-Lipsa bazei materiale pentru desfășurarea activităților sportive, culturale, artistice. <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizarea insuficientă a resurselor TIC în proiectarea activităților.-Realizarea, în multe cazuri formală, a PIP-urilor pentru elevii cu CES. <p>Relații comunitare și de parteneriat</p> <ul style="list-style-type: none">-Formalismul parteneriatului cu un procent însemnat al părinților elevilor (în special din rândul categoriilor defavorizate, cu posibilități materiale reduse și nivel scăzut de școlarizare), care nu dau școlii importanța cuvenită, acest lucru reflectându-se în atitudinea elevilor față de școală, absenteism, comportamente nedezirabile în timpul orelor de curs, violență verbală la adresa colegilor.

(proiectul Digitaliada), Fundația Noi Orizonturi (proiectul Școli conectate la comunitate), Art Fusion etc	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea facilitării accesului la educație de calitate ❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice, anual, pentru nevoia de formare prioritară la nivelul școlii, utilizând sume special bugetate; <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării unor condiții materiale decente; ❖ Îmbunătățirea bazei materiale prin sponsorizări/proiecte cu finanțare; <p>Relații comunitare și de parteneriat</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dezvoltare în context Erasmus + ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Competențe reduse pentru a preda transdisciplinar anumite CDS-uri dorite de către elevi/părinți; ❖ Competențe reduse de adaptare eficientă a curriculumului pentru a obține un progres vizibil al elevilor cu CES. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personal didactic; ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate; ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. <p>Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. ❖ Nivelul socio-cultural și economic scăzut al unui număr mare de părinți (cel puțin o treime) <p>Relatii comunitare si de parteneriat</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

II.COMPONENTA STRATEGICA

A)VIZIUNEA

MOTTO: "FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA!"

Ne propunem să devenim una dintre școlile de prestigiu din sudul județului, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală, pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, a egalității șanselor tuturor elevilor și a echității activității educative, pentru progresul fiecărui elev în

raport cu propriul potențial și rezultate deosebite în activitatea de performanță, precum și ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

B) MISIUNEA

1. Școala noastră este deschisă tuturor, oferindu-le posibilitatea de a se cunoaște și accepta reciproc, în vederea unei conviețuirii armonioase într-o lume dominată de conflicte.
2. Școala noastră satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, creând contextul pentru ca fiecare elev să devină autonom în învățare, dar să și colaboreze cu ceilalți, pregătindu-l pentru viața de adult, într-o societate bazată pe competență și competitivitate.
3. În școala noastră toate cadrele didactice au obligația morală și profesională de a se menține la standarde valorice înalte, pentru a fi capabile să formeze elevi competenți, pregătiți pentru o societate concurențială, conștienți că pregătirea personală nu încetează niciodată și că existența lor în context național și european presupune exigențe sporite.

Convingeri: niciun elev nu este o cauză pierdută, un profesor bun este acel profesor bun pentru elevii săi, iar un lider bun este un lider bun pentru școala pe care o conduce;

C)ȚINTE STRATEGICE

1. **Utilizarea de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice ale școlii a metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în următorii doi ani școlari.**
2. **Creșterea cu 20% a numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari.**
3. **Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;**
4. **Diminuarea absentismului cu 75% și reducerea abandonului școlar cu 50% în ciclul gimnazial, până în 2025;**
5. **Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi;**

D.1) Plan de acțiune pentru *Obiectivul strategic nr.1*, an școlar 2022-2023

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, în școală sunt integrați și elevi cu CES, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, contextul pandemic a accentuat diferențele în ceea ce privește gradul de atingere a competențelor vizate în context online.

Chestionarele de feedback adresate elevilor au arătat că există un procent de aproximativ 20% cadre didactice „rezistente la schimbare”, care fie nu utilizează metode moderne de

predare-învățare-evaluare, fie nu stimulează gândirea critică, utilizând preponderant tehnici de predare-învățare expositivă/reproducerea unor algoritmi sau evaluând capacitatea de memorare.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT , proiectele derulate care includ sponsorizări), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre diactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați astfel încât să le vorbească elevilor despre limbajul învățării, dând educației locul pe care îl merită între prioritățile elevului.

Oportunitatea: opinez că alfabetizarea științifică, stimularea gândirii critice sunt printre pilonii de bază ai formării dezirabile a viitorului adult, care deține cele opt competențe cheie cel puțin la nivel funcțional;

Acceptabilitatea: cred că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară

- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor și echitatea (în perioada ianuarie-iulie 2022, pentru anul școlar următor)

-Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii) pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev

-Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar/analfabetism funcțional
- Aplicarea de strategii didactice destinate promovării și încurajării învățării individuale, învățării în

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației)

-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționarea cadrelor didactice, pentru nevoile reale, urgente, identificate la nivelul școlii

- Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze predarea, învățarea și evaluarea diferențiată, după consultarea fiecărui cadru didactic;

Dezvoltarea resurselor umane

-Formarea personalului didactic pentru implementare a unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare diferențiate

-Realizarea unor sesiuni de diseminare și bună practică în cadrul școlii

-Asigurarea cadrului de “învățare împreună” a cadrelor didactice pe problematica predării,

Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat

- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive;

-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc major de analfabetism funcțional să beneficieze de sprijin personalizat;

-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Dâmbovița și cu alți furnizori de educație pentru participarea la cursuri de

<p>cadrul unui grup sau învățării în contexte informale și nonformale;</p> <p>-Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online;</p> <p>-Tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării în context online</p> <p>- Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor, care implică învățarea transdisciplinară</p> <p>- Elaborarea și furnizarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora de către fiecare cadru didactic care lucrează cu elevul respectiv</p> <p>-Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinți plecați în străinătate</p> <p>-Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p> <p>- Furnizarea unui CDȘ adaptat nevoilor reale ale elevilor</p>	<p>-Realizarea unui punct de informare de tip incluziv, pentru diminuarea riscului de analfabetism funcțional conținând materiale specifice: statistici, instrumente, proceduri, bune practici, imagini etc.</p> <p>-Îmbunătățirea dotării școlii cu aparatură necesară desfășurării programelor propuse (materiale, echipamente care să faciliteze învățarea online)</p> <p>-Lobby pentru ca proiectul de buget al Primăriei să prevadă fonduri pentru premiarea elevilor, respectiv a profesorilor cu rezultate deosebite în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate</p>	<p>învățării, evaluării diferențiate.</p> <p>-Reglarea permanentă a demersului didactic prin observarea și eliminarea elementelor care nu funcționează dezirabil în cadrul lecțiilor (asistențe și interasistențe cu rol reglator)</p> <p>-Formarea membrilor CIEC pentru a dobândi competențe de a oferi sprijin real elevilor cu CES</p>	<p>formare a cadrelor didactice adaptate nevoii identificate;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, care să vizeze dezvoltarea gândirii critice a elevilor;</p> <p>-Parteneriat cu ONG-uri din sfera educației (Noi Orizonturi, Fundația Orange etc)</p> <p>- Atragerea sprijinului reprezentanților UAT și a altor parteneri la nivel local și județean.</p>
---	--	--	--

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice vor participa la sesiuni de formare pe problematica educației incluzive în perioada ianuarie-decembrie 2022;
- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel (preșcolar, primar, gimnazial) vor participa la sesiuni de formare pe problematica învățării online, în perioada ianuarie-decembrie 2022;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2022-2023;
- Realizarea până la finalul lunii iunie 2022 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;

- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (septembrie-octombrie 2022)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2022-2023, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Derularea a cinci sesiuni de învățare împreună a cadrelor didactice în perioada septembrie-octombrie 2022, una pe săptămână;
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2022);
- Participarea 100% a cadrelor didactice la consfătuiri/cercuri metodice (an școlar 2022-2023);
- Interasistențe cu rol reglator (cel puțin două pe semestru pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiune de discuții (30 minute) și completarea unui chestionar tip Google cu indicatori măsurabili de observare a utilizării metodelor de predare-învățare-evaluare-diferențiate;
- Existența jurnalului de activitate al fiecărui cadru didactic;
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități care urmăresc dezvoltarea competențelor cheie în context transdisciplinar
- Existența și furnizarea unui program de pregătire pentru elevii capabili de performanță (septembrie 2022-grafic săptămânal de pregătire);
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate;
- Oferta de CDS pentru anul școlar următor cuprinde și opționale care vizează dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback/feedforward destinate cadrelor didactice, respectiv elevilor/părinților;

-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță;

-asistențe la ore;

-adeverințe de participare la cercuri metodice/procese verbale;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

D.2) Plan de acțiune pentru Obiectivul strategic nr.4 , an școlar 2022-2023

Necesitatea: beneficiarii primari ai educației din școală provin din medii sociale diverse, procentele părinților cu studii superioare, medii, minime este aproximativ egal, existând și o categorie de părinți care au abandonat timpuriu școala, clasele sunt profund eterogene, numărul elevilor cu părinții plecați în străinătate este în creștere, iar contextul pandemic a accentuat absenteismul (cauza principală fiind internetul instabil în anumite sate ale localității), numărul de absențe nemotivate și al cazurilor de elevi aflați în pragul abandonului școlar fiind în creștere sensibilă de la un an la altul, așa cum se poate remarca din RAEI-urile pe ultimii patru ani școlari.

Fezabilitatea: consider că școala dispune de resurse financiare și umane pentru a sprijini activitățile propuse (sprijinul UAT, proiectele derulate cu diverse ONG-uri), că la nivelul școlii s-a reușit construirea unui nucleu de cadre diactice, o echipă unită cu o misiune comună care poate genera și multiplica schimbarea dorită, că părinții pot fi implicați real pentru a asigura participarea elevilor la orele de curs.

Oportunitatea: cred cu tărie că, așa cum spunea N.Mandela, ”educația este cea mai puternică armă pentru a schimba lumea”, iar locul fiecărui elev este la școală.

Acceptabilitatea: opinez că personalul școlii și-a asumat motto-ul FII CEA MAI BUNĂ VERSIUNE A TA, în egală măsură cu majoritatea elevilor și a părinților, astfel că va exista disponibilitate și implicare reală pentru atingerea obiectivului strategic propus.

Dezvoltarea curriculară

- Elaborarea și furnizarea de programe de educație remedială la nivel de arie curriculară, care răspund nevoilor elevilor cu număr ridicat de absențe/risc de abandon școlar (în perioada ianuarie-iunie 2022, pentru anul școlar următor)
- Utilizarea modelului Cooperative Learning (observat prin Job Shadowing în context Erasmus + și diseminat în cadrul școlii), pentru fiecare clasă, timp de un an școlar, cel puțin o dată pe săptămână la fiecare disciplină, fiind elaborată anterior o procedură de construire a grupurilor care să permită implicarea reală și progresul fiecărui elev, cu scopul de a responsabiliza fiecare elev, de a-i arăta cât de important este rolul său în cadrul grupei și a-i spori încrederea în propriile forțe;
- Realizarea și furnizarea unor programe de sprijin personalizat pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar și constituirea unei echipe de sprijin din care să facă parte și un reprezentant al serviciului de asistență socială al UAT, dirigintele/învățătoarea clasei.
- Realizarea unor activități extracurriculare care să-i atragă pe elevii din grupul țintă (activități de ecologizare, pentru o viață sănătoasă, de antreprenariat etc)

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi, premisă a creării stării de bine în cadrul școlii (inclusiv prin sponsorizări în cadrul unor proiecte cu diverse ONG-uri din sfera educației)
- Asigurarea sumelor pentru achiziționarea materialelor/echipamentelor necesare desfășurării diverselor activități în cadrul proiectelor, prin sponsorizări/sprijin UAT
- Sprijin financiar de la UAT/sponsorizări pentru familiile elevilor aflate în situații materiale precare, factor care influențează puternic absenteismul.
- Îmbunătățirea dotării școlii pentru asigurarea condițiilor necesare demarării procesului de acreditare pentru școală

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea personalului didactic pentru implementare a unor strategii de abordare a elevilor aflați în risc de abandon școlar/consilierea părinților acestora;
- Formarea elevilor pentru participarea activă la viața școlii și implicare în evaluarea propriului progres școlar;

Dezvoltarea relațiilor comunitare/de parteneriat

- Dezvoltarea de proiecte cu scopul promovării educației incluzive;
- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora pentru ca elevii aflați în situația unui risc de abandon școlar să beneficieze de sprijin personalizat;
- Promovarea de oferte pentru programe tip ”Școală după școală” la nivelul instituțiilor locale, în vederea obținerii sprijinului financiar;
- Parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi

<p>-Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în școala online, care să-i motiveze pe elevi pentru a participa;</p> <p>- Desfășurarea unor activități extrașcolare care să întărească ideea că "Școala te face mare", cuprinzând activități tip Bibliotecă vie, Cafenea publică, Teatru forum, Photo Voice.</p> <p>-Elaborarea la nivelul școlii a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate</p> <p>- Furnizarea unui CDS adaptat nevoilor reale ale elevilor</p> <p>-Derularea unui program „A doua șansă” pentru părinții elevilor în risc de abandon școlar care, la rândul lor, nu au finalizat învățământul gimnazial/primar.</p>	<p>profesională, existența acesteia în localitate motivând elevii aflați în situații de risc să-și continue studiile;</p> <p>- Realizarea unui punct de informare pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii (statistici, instrumente, proceduri, bune practici etc.)</p> <p>-Extinderea utilizării catalogului electronic și la ciclul primar;</p>	<p>pentru programul "Cercul siguranței" dedicat elevilor din grupul țintă și părinților acestora;</p>
---	--	---

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Indicatori de performanță:

- Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice de la fiecare nivel de școlarizare vor participa la sesiuni de formare pe problematica absenteismului/abandonului școlar în perioada ianuarie 2022-decembrie 2022;
- Cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice beneficiare ale formării se vor implica în acțiuni de diseminare;
- Dotarea fiecărei clase cu videoproiector, laptop și tablă interactivă până la finalul anului școlar 2022-2023;
- Sesiuni de consiliere a părinților elevilor din grupul țintă, individuale, săptămânale, realizate de către dirigintele/învățătorul clasei, fizic/telefonic/online (elevii dispun de tablete de la UAT Corbii Mari)
- Realizarea până la finalul lunii octombrie 2022 a programului remedial pentru anul școlar următor, la nivelul fiecărei clase și arii curriculare, prin colaborarea profesorilor implicați;
- Realizarea procedurii pentru constituirea grupelor de elevi (clasele Pregătitoare-a VII-a), în scopul implementării COOPERATIVE LEARNING în anul școlar următor (aprilie-mai 2022)
- Grafic de implementare al modelului COOPERATIVE LEARNING în anul școlar 2022-2023, din care să reiasă utilizarea săptămânală a acestuia de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice.
- Existența unui program de sprijin realizat la nivelul consiliului clasei pentru fiecare elev aflat în risc de abandon școlar (septembrie 2022) și constituirea echipelor de intervenție
- Feedbackul pozitiv al elevilor din grupul țintă/al părinților acestora (cel puțin 75%) referitor la activitatea din cadrul școlii;

- Existența jurnalului de activitate al echipei de intervenție personalizată, pentru fiecare elev din grupul țintă
- Derularea a cel puțin trei activități extrașcolare pe semestru, pentru fiecare ciclu de învățământ, care să includă activități atractive pentru elevii din grupul țintă;
- Furnizarea unui program „A doua șansă” pentru părinții elevilor aflați în risc de abandon școlar, ca parte a unui proiect POCU.
- Elaborarea planului de măsuri pentru eficientizarea tratării diferențiate a elevilor cu părinții plecați în străinătate
- Oferta de CDS pentru anul școlar următor cuprinde un opțional care vizează responsabilizarea socială;

Instrumente de evaluare

-chestionare de feedback destinate elevilor aflați în situație de risc abandon școlar/părinților acestora

-liste de verificare DA/NU/Parțial-vizând atingerea unui indicator de performanță

-existența punctului de informare privind abandonul școlar;

-adeverințe de participare la cursuri pe problematica absenteismului/abandonului școlar;

-derularea programului A doua șansă pentru părinți;

Evaluarea se realizează lunar, pentru a avea un rol reglator, și la finalul anului școlar 2022-2023, pentru a măsura gradul de realizare a obiectivului strategic propus.

D) OPȚIUNI STRATEGICE 2,3 și 5

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea cu 20% numărului elevilor care obțin media cinci la Evaluarea Națională, respectiv coduri care marchează răspunsuri corecte la cel puțin jumătate dintre itemii de la Evaluarea 2-4-6, în următorii patru ani școlari.	- Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev - Desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor elevilor -Eficientizarea procesului de predare- învățare prin utilizarea metodelor	- Dotarea grădinițelor/școlilor or cu material didactic, jocuri educative necesare procesului de învățământ -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează activități extracurriculare de calitate; -participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea reală a acestora, pentru motivarea elevilor și constientizarea importanței școlii - Organizarea unor întâlniri individuale cu părinții elevilor, în vederea comunicării problemelor propriilor copii -Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

<p>activ-participative; -Derularea în școli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară -Elaborarea la nivelul fiecărei unități școlare a unui plan de măsuri care vizează sprijinirea acestor elevi -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și a celor cu lacune educationale -Acordarea unui sprijin specializat (psiholog școlar), în cazurile în care acesta este necesar; -Elaborarea unor planuri de intervenție personalizate, pentru fiecare elev cu CES și acordarea unei atenții sporite progresului acestora</p>	<p>-Mărirea numărului de PC-uri pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Proiectul de buget al Primăriei va prevedea fonduri pentru premierea elevilor; -Parteneriat cu CJRAE pentru acordarea suportului necesar din partea unui psiholog școlar; -Formarea membrilor comisiei CIEC pentru a dobândi competente de a sprijini real elevii cu CES</p>	<p>managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare. -Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competiții. -Popularizarea factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>-Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ -Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. la care să participe foști elevi care să-și realizeze profesional, depășind lacune educationale identificate ocazional</p>
--	--	---	---

2. . Reducerea, în anul școlar

-Teme de interes	-Folosirea eficientă a	-Derularea unor ateliere pentru	Extinderea parteneriatului cu
------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------

<p>următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi;</p>	<p>abordate in cadrul lectoratelor cu parintii; -Realizarea unei strategii unitare de aducere a parintilor aproape de scoala si aplicarea acesteia, in cadrul proiectului ‘‘Implicarea parintilor pentru o comunitate scolara mai buna’’</p>	<p>resurselor in cadrul proiectelor de voluntariat in care sunt implicati si parintii elevilor;</p>	<p>parinti/cadre didactice, care sa le dezvolte abilitatile de comunicare eficienta;- Consilierea de specialitate a elevilor (finantata prin PNRAS)</p>	<p>părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; Monitorizarea implicării reprezentanților parintilor în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul Consiliilor de Administrație (ex: oferta școlii; planul de școlarizare; proiectul de încadrare; proiectul de buget)</p>
<p>3. Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a numărului părinților și membrilor personalului școlii care se declară mulțumiți/foarte mulțumiți cu nivelul de siguranță și starea de bine din cadrul școlii;</p>	<p>-Desfășurarea unor lecții / activități extrașcolare de informare a elevilor prin utilizarea unor surse diverse, pentru constientizarea faptului ca’’la scoala este mai bine ca pe strada’’. Derularea unor programe de educație pentru prevenirea si combaterea abandonului scolar - Organizarea și desfășurarea unor activitati remediale pentru elevii cu lacune la</p>	<p>-Utilizarea catalogului electronic, a platformelor GoogleClassRoom , respectiv Digitaliada, pentru comunicare eficienta, in timp real cu elevii si cu parintii acestora; -Grupuri de WatsApp pentru fiecare clasa/grupa -Actualizarea permanenta a site-ului școlii</p>	<p>-Diseminarea la nivelul școlilor a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la programe de formare in context Erasmus +;</p>	<p>-Derularea parteneriatelor educaționale interne si a schimburilor interculturale in context Erasmus +</p>

anumite discipline; -Abordarea diferentiata a predarii- invatarii- evaluarii		
---	--	--

E)MODALITATI DE MONITORIZARE/EVALUARE

a). CURRICULUM

1. Utilizarea practicilor de învățare centrată pe elev de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Derularea în școli a unor proiecte care vizează sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară
4. Popularizarea ofertei școlii la nivelul școlii și al comunității
5. Derularea unor proiecte cu centrare pe școală, cu implicarea comunității : educație pentru sănătate, prevenirea violenței, educație pentru cetățenie activă, educație religioasă, cultură și tradiție.

b). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 75% din numărul cadrelor didactice care predau la preșcolar/ primar/ gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei

c). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Reducerea cu cel puțin 60% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
2. Fonduri suplimentare pentru modernizarea spațiilor școlare

d).RELAȚII COMUNITARE

1. Adecvarea programului întâlnirilor individuale prin negociere cu părinții; organizarea întâlnirilor cel puțin bilunar.
2. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate.

3. Încheierea unor acorduri de parteneriat școală-familie și școală-instituții locale (biserică, poliție, dispensar, ONG-uri.)

6.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Creșterea gradului de participare la educație în învățământul obligatoriu;	→		
		Prevenirea eșecului școlar , creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare			→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→	
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);			→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→	
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;			→

		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
						→
	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unei game variate de parteneriate cu diverse ONG-uri, institutii de invatamat etc.;				
		Derularea frecventa a unor activitati tip Teatru Forum, PhotoVoice , Biblioteca vie si Cafenea Publica pentru identificarea si solutionarea unor situatii negative survenite in context educativ.				→
		Realizarea de campanii de constientizare a importantei unui stil de viata sanatos in randul elevilor.				→

Director,

Prof. Bârdeș Aura

Semnătura